Project financed by the European Commission, Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, through the Erasmus+ strategic partnership projects in the field of adult education (KA204), Key Action 2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices.

KA2 2020-1-RO01-KA204-079963

İZLEME ARAÇLARI

Öğrenme Çıktılarını İzleme ve Değerlendirme Yöntemlerinin Toplanması

Team2Share projesi çerçevesinde geliştirilen Fikri Çıktı 3
Öğrenim Çıktılarının Biçimlendirici İzleme ve Değerlendirmesine Yönelik Yönergeler

Erasmus+

Project financed by the European Commission, Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, through the Erasmus+ strategic partnership projects in the field of adult education (KA204), Key Action 2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices.

TEAM 2SHARE
KA2 2020-1-RO01-KA204-079963

GİRİŞ

İlerleme izleme, kullanıcıların zaman içindeki ilerlemelerini değerlendirmek ve öğrenme gereksinimlerine yanıt vermek için performanslarıyla ilgili bilgilerini, durumlarını ve görsel belgelerini toplama ve analiz etmeye yönelik bir süreçtir.

İlerleme izlemedeki analiz, bireysel kullanıcılarlar ile sınırlı olmayıp, süreklilik arz eden bir eğitim yöntemidir. Bu paralelde yaklaşım, **Eğitimin etkinliğinin**, sırasıyla yeni "etkileşimli çalışma gruplarında takım odaklı öğrenme" metodolojisinin değerlendirilmesini gerekmektedir.

Bu değerlendirme, memnuniyet için periyodik testler, sınıf gözlemleri veya eğitmen portföyleri gibi **geleneksel araçlarla** gerçekleştirilebilir. Ayrıca, gerçek zamanlı veri toplama ve analizine izin veren **dijital araçlar** aracılığıyla da ilerleme izleme yapılabilir.

Değerlendirme süreci için **geleneksel yöntemler**, Team2Share hedef grubuna - öğrenciler veya katılımcılar ve özellikle düşük beceriye sahip veya düşük nitelikli yetişkinlere – özel olarak uyarlanmalıdır.

Çünkü, bunlar oldukça hassas konulardır! Pek çok yetişkin, okul deneyimlerinin (utandıkları durumlar dahil) keyifsiz sonuçlarıyla hâlâ mücadele etkektedirler. Katılımcılarımız eğitim açısından ne kadar dezavantajlı durumda olsalar bile, bu tür olumsuz deneyimleri yaşamış olma olasılıkları o kadar da yüksektir. Okulda onurunu korumak için mücadele eden böyle bir kişi, uygulamamız sürecinde katılımcılarınızın konuya gerçekten hakim olup olmadığını kontrol etmek istendiğinizde, bir geri dönüşü çok görmeyebilirler.

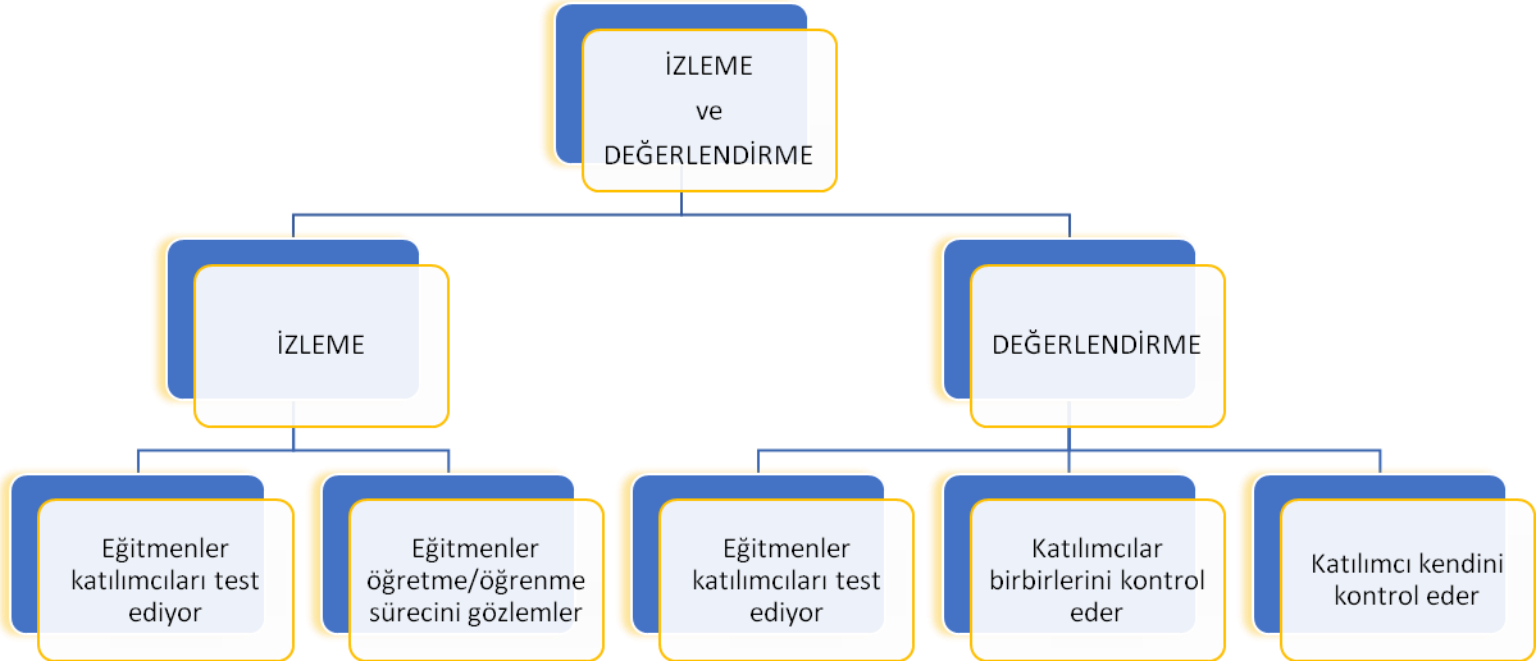
Team2Share metodolojisi kullanılarak elde edilen öğrenme/eğitim sonuçlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için en uygun yöntemler aşağıda sunulmuştur.

Erasmus+

Project financed by the European Commission, Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, through the Erasmus+ strategic partnership projects in the field of adult education (KA204), Key Action 2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices.

TEAM 2SHARE
KA2 2020-1-RO01-KA204-079963

Team2Share'in izleme ve değerlendirmesinde önerilen yaklaşım aşağıdaki şemada gösterilmiştir



Erasmus+

Project financed by the European Commission, Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, through the Erasmus+ strategic partnership projects in the field of adult education (KA204), Key Action 2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices.

TEAM 2SHARE
KA2 2020-1-RO01-KA204-079963

İzleme Anketi

Öğretme/Öğrenme hedefleri: Kursiyerlerin eğitim içeriğini anlamalarını ve öğrendikleri bilgi ve becerileri uygulama yeteneklerini değerlendirin.
Kursiyerlerin zorlanabileceği ve ek destek veya kaynaklara ihtiyaç duyabileceği alanları belirleyin.
Eğitim içeriğinin sunumu, uygunluğu ve kullanışlılığı gibi eğitim programının belirli yönleri hakkında geri bildirim toplayın.
Ölçüm prosedürü: Anket, bir yandan **kursiyerlere** öğrenme süreci ve sonuçları hakkında derinlemesine düşünme, diğer yandan **eğitmenlere** öğrenme sürecinin etkililiğini izleme ve gerekli uyarlamayı yapma fırsatı verecektir. Anketin anonim olması en iyisidir (google formları gibi dijital araçlar kullanılarak yapılabilir), böylece kursiyerler soruları yanıtlarken kendilerini daha rahat hissederler.
İzlemeyi daha ölçülebilir hale getirmek için, "ölçek" soruları dahil etmek en iyisidir (1'den 10'a kadar bir ölçekte, burada 1 zayıf ve 10 tamdır). Gerekirse açık sorular ekleyebilirsiniz.
Sorular şunları içerebilir (gösterge niteliğindedir, belirli ihtiyaçlara ve hedef gruplara göre uyarlanabilir):
Eğitim programı sırasında öğrendiğiniz bilgi ve becerileri uygulama becerinize ne kadar güveniyorsunuz?
Eğitim içeriği beceri seviyenize ne kadar uyuyor?
Sağlanan eğitim materyallerini ne kadar yararlı buluyorsunuz?
Eğitim programının hızından ne kadar memnunsunuz?
Eğitim programındaki ilerlemeniz hakkında eğitmeninizin geri bildirimlerinden ne kadar memnunsunuz? Şu ana kadar eğitim programının kalitesini nasıl değerlendirirsiniz?
Bazı açık sorular şunlar olabilir:
Eğitim programının hangi kısımlarını en yararlı veya ilginç buldunuz?
Eğitim programını geliştirmek için ne gibi önerileriniz var?
Eğitim programı sırasında herhangi bir zorluk veya zorluk yaşadınız mı? Evet ise, lütfen açıklayınız.

Kolaylaştırıcı:

- ✓ Eğitim programını iyileştirmek ve kursiyerlerin karşı karşıya kalabilecekleri herhangi bir zorluk veya zorluğu ele almak için öneriler alın.
- ✓ Kursiyerlere öğrenme ilerlemeleri üzerinde düşünme ve iyileştirme alanlarını belirleme fırsatı verin.

Erasmus+

Project financed by the European Commission, Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, through the Erasmus+ strategic partnership projects in the field of adult education (KA204), Key Action 2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices.

TEAM 2SHARE
KA2 2020-1-RO01-KA204-079963

Gözlem Kontrol Listesi

Öğretme/Öğrenme hedefleri:

- ✓ Eğitim programının etkinliğini izleyin.
- ✓ Kursiyerlerin öğrenme sürecini izleyin.

Ölçüm prosedürü: Gözlem kontrol listeleri genellikle yöneticiler tarafından öğretmenlerin/eğitmenlerin çalışmalarını izlemek için kullanılır. Bizim durumumuzda, gözlem kontrol listesi **eğitmenler** tarafından eğitim programının etkililiğini ve kursiyerlerin öğrenme sürecini izlemek için bir araç olarak kullanılacaktır. Gözlemcinin dışarıdan biri olması en iyisidir (ne eğitmen ne de stajyerler anlamına gelir).
Örnek bir kontrol listesi aşağıda bulunabilir.

Kolaylaştırıcı İpuçları:

- ✓ Eğitim programını iyileştirmek ve kursiyerlerin karşı karşıya kalabilecekleri herhangi bir zorluk veya zorluğu ele almak için bilgi edinin.
- ✓ Kursiyerlere öğrenme ilerlemeleri üzerinde düşünme ve iyileştirme alanlarını belirleme fırsatı verin.

Erasmus+

Project financed by the European Commission, Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, through the Erasmus+ strategic partnership projects in the field of adult education (KA204), Key Action 2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices.

TEAM 2SHARE
KA2 2020-1-RO01-KA204-079963

Örnek gözlem kontrol listesi (hedef gruplara, bağlama vb. göre uyarlanabilir)

Tarih:…… **Gözlemci:……**

Kurum:…… **Yer:……**

Eğitim oturumunun başlığı: ….

Ölçek 1-5: 1-tamamen katılmıyorum / 2-oldukça katılmıyorum/ 3-ne katılıyorum ne katılmıyorum / 4-oldukça katılıyorum / 5-katılıyorum / N/A-uygulanabilir değil

Elaman	Değerlendirme
Eğitmen(ler), öğrenmeler için güvenli ve yapıcı bir ortam yaratmayı başarır	☐1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ N/A
Katılımcılar aktif olarak katılmak ve faaliyetlere katılmak konusunda kendilerini rahat hissederler	☐1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ N/A
Kullanılan yöntemler, belirli hedef grubun ihtiyaçlarına göre uyarlanmıştır	☐1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ N/A
Eğitim, öğrenmeyi kolaylaştıran çeşitli farklı yöntemler içerir	☐1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ N/A
Kullanılan yöntemler katılımcılar arasında paylaşımı kolaylaştırmaktadır	☐1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ N/A
Kullanılan yöntemler, bu kursiyer grubunun özel ihtiyaçlarına göre uyarlanmıştır	☐1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ N/A
Kullanılan yöntemler, tüm öğrencilerin aktif katılımını ve katılımını kolaylaştırır	☐1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ N/A
Kursiyerler, öğreterek öğrenme tekniğini kullanarak bilgilerini uygulayabilirler	☐1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ N/A
Eğitmen(ler) tarafından verilen talimatlar açık ve anlaşılır	☐1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ N/A
Katılımcılar rol değiştirirken rahat hissederler (kursiyerden eğitmene)	☐1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ N/A
Kursiyerlere kendi öğrenme çıktılarını anlamaları ve değerlendirmeleri için araçlar verilir	☐1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ N/A

Gözlemci Yorumları:…..

Endişe Alanları/Öneriler:…….

Erasmus+

Project financed by the European Commission, Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, through the Erasmus+ strategic partnership projects in the field of adult education (KA204), Key Action 2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices.

TEAM 2SHARE
KA2 2020-1-RO01-KA204-079963

Bilgi Değerlendirme Anketi

Öğrenme hedefleri

Katılımcıların halihazırda var olan bilgilerini değerlendirmek.
Kursiyerin eğitime katıldıktan sonra edindiği bilgileri değerlendirmek.

Ölçüm prosedürü

Bilgi değerlendirme anket aracının iki aşaması vardır.
İlk aşamada, eğitimden önce, kursiyerler zaten bildiklerini/zaten sahip oldukları yeterlilikleri doldururlar. İkinci aşamada, eğitimden sonra, kursiyer, eğitim sırasında edindiği bilgi ve becerileri içerecek şekilde anketi doldurur.

Anket sorularının eğitimin içeriğine göre uyarlanması gerekir. İşte bir örnek:

Bölüm 1: Demografi

Adınız ne?
İş unvanınız ya da pozisyonunuz nedir?
Ne kadar süredir mevcut pozisyonundasın?
Mesleki alandaki deneyim seviyeniz nedir? (Başlangıç Orta İleri)

Bölüm 2: Eğitim Öncesi Değerlendirme

Eğitim programında öğretilen bilgi ve beceriler hakkındaki anlayışınız nedir?
Eğitim programında öğretilen bilgi ve becerileri uygulama becerinize ne kadar güveniyorsunuz?
Eğitim programında yer alan konulara aşinalık seviyeniz nedir?
Eğitim programında kullanılan araç ve yöntemlere ne kadar aşinasınız?

Bölüm 3: Eğitim Sonrası Değerlendirme

Eğitim programında öğretilen bilgi ve becerilere ilişkin mevcut anlayışınız nedir?
Eğitim programında öğretilen bilgi ve becerileri uygulama becerinize ne kadar güveniyorsunuz?
Eğitim programında yer alan konulara ilişkin mevcut bilgi düzeyiniz nedir?
Eğitim programında kullanılan araç ve yöntemlere ne kadar aşinasınız?

Bölüm 4: Geri Bildirim

Eğitim programının hangi yönlerini en yararlı veya ilginç buldunuz?
Eğitim programının hangi yönlerini en az yararlı veya ilginç buldunuz?
Bu eğitim programında kazandığınız yetkinlikleri (bilgi, beceri, tutumlar) kişisel ve profesyonel yaşamınızda nasıl kullanacaksınız?
Eğitim programını geliştirmek için ne gibi önerileriniz var?

Öğrenme içeriği: Bilgi değerlendirme anketi, eğitim programından önce ve sonra kursiyerin bilgisini değerlendirmek için kullanılabilen bir araçtır. Anketin amacı, kursiyerin eğitim programı sırasında öğretilen bilgi ve beceriler hakkındaki anlayışını değerlendirmek ve ek destek veya eğitimin gerekli olabileceği alanları belirlemektir.

Kolaylaştırıcı:

- ✓ Hem eğitmenler hem de kursiyerler edinilen yeterlilikleri değerlendirebilir ve kaydedilen ilerleme hakkında net bir fikre sahip olur,
- ✓ Alıştırmanın sonuçları kursiyerlerin ilk öğrenme hedefleriyle karşılaştırılabilir.

Erasmus+

Project financed by the European Commission, Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, through the Erasmus+ strategic partnership projects in the field of adult education (KA204), Key Action 2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices.

TEAM 2SHARE
KA2 2020-1-RO01-KA204-079963

Çevrimiçi Test ile Öz Değerlendirme

Öğretme/Öğrenme hedefleri:

- Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi
- İçeriğin kursiyerlerin ilerleme kaydetmesine yardımcı olup olmadığının kontrol edilmesi.

Ölçüm prosedürü:

Theam2Share IO2 çerçevesinde geliştirilen Quiz, App2'de mevcuttur ve **kursiyerlerin** App2'deki modülleri gözden geçirerek edindikleri bilgileri kendi kendilerine değerlendirmelerine yardımcı olur

Her sınavın çoktan seçmeli soruları vardır. Kullanıcılar önermeleri okuduktan sonra sıralananlar arasından doğru seçeneği işaretlerler.

Prosedür, kursiyerlerin sonuçları e-posta ile almalarını ve tam gizliliğin sağlanmasına olanak sağlar, yalnızca e-posta adresi oluşturulabilir.

Kolaylaştırıcı:

- ✓ Öğrenme sonucu değerlendirmesi
- ✓ Değerlendirme sonuçlarının gizliliği
- ✓ Bilgiyi gözden geçirme veya tamamlama imkanı.

Bu sorular, bir önceki yöntem olan Bilgi değerlendirme anketinde verilen yöntemlerin bir uyarlamasıdır.

Erasmus+

Project financed by the European Commission, Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, through the Erasmus+ strategic partnership projects in the field of adult education (KA204), Key Action 2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices.

TEAM 2SHARE
KA2 2020-1-RO01-KA204-079963

KATILIMCI KENDİNİ KONTROL EDER

Öğrenme Günlüğü

Öğrenme hedefleri:
Katılımcılar tarafından öğrenme çıktılarının öz değerlendirmesi ve izlenmesi.

Ölçüm prosedürü:
Bir öğrenme günlüğü, kursiyerlerin öğrenme ilerlemelerini yansıtmaları ve iyileştirme alanlarını belirlemeleri için yararlı bir araç olabilir.

Kursiyerler öğrenme günlüğüne düzenli olarak yazarak ilerlemelerini izleyebilir ve kendileri için hedefler belirleyebilir, bu da nihai olarak istenen öğrenme çıktılarına ulaşmalarına ve mesleki alanda becerilerini geliştirmelerine yardımcı olabilir.

Öğrenme günlüğü aşağıdaki gibi olabilir:

Başlık: Öğrenme günlüğüm (Uyarlayınız)
Objektif: Öğrenme ilerlememi yansıtmak ve iyileştirilecek alanları belirlemek.
Tarih: [Uygulama kaydı tarihi]
Konu/Etkinlik: ["İletişim becerilerine giriş" gibi eğitim programı sırasında işlenen konuyu veya etkinliği kısaca tanımlayın.]
Yansıma: [Eğitim programı sırasındaki öğrenme ilerlemeniz ve deneyiminiz hakkında yansıtıcı bir paragraf yazın. İşlenen konu veya etkinlikle ilgili düşünceleri, duyguları ve deneyimleri ekleyin.]
Hedefler: [Düşünme sırasında belirlenen iyileştirme için hedefleri veya alanları listeleyin. Bu hedefler, belirli bilgi veya becerilerle veya iletişim veya ekip çalışması gibi daha genel alanlarla ilgili olabilir.]
Eylem Planı: [Hedeflerinize ulaşmak için yapmayı planladığınız tüm eylemleri listeleyin veya iyileştirme alanlarını ele alın. Bu eylemler, belirli bir beceriyi uygulamayı veya ek eğitim veya kaynak aramayı içerebilir.] (sürekli olarak yeni kayıtlar ekleyin)
Öğrenme bağlamı: Katılımcılara bunu doldurmaları için her günün sonunda en az yarım saat vermek iyi bir pratik olacaktır.

Kolaylaştırıcı faktörler:

- ✓ Katılımcılar kendi öğrenme çıktılarını ve hedeflerini anlamayı, değerlendirmeyi ve kaydetmeyi öğrenirler
- ✓ Mümkünse, ertesi günün başlangıcından önce veya bu günün sonunda, eğitmen ve kursiyerler arasında bu süreçle ilgili yorumlarını paylaşmak için bir bilgilendirme oturumu düzenlenebilir.

Erasmus+

Project financed by the European Commission, Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, through the Erasmus+ strategic partnership projects in the field of adult education (KA204), Key Action 2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices.

TEAM 2SHARE
KA2 2020-1-RO01-KA204-079963

Katılımcıların Birbirlerini Test Etmesi

Öğretme/Öğrenme hedefleri:
Bu yaklaşımda, durumu, bilgiyi kontrol eden eğitmen olarak siz değil, bu rolü üstlenen katılımcılarınızın kendileri olacak şekilde değiştirirsiniz - kursiyerler birbirlerini test eder.

Ölçüm prosedürü:
Katılımcılar, moderasyon kartlarında yeni öğrendikleri materyalle ilgili sorular hazırlarlar ve ya çiftler halinde birbirlerini test etmek için giderler ya da bu soruları genel kurulda birbirlerine sorarlar.
Katılımcılar 2 sıra oluşturur. İlk iki katılımcı birbirlerine hazırladıkları soruları sorarlar, diğer katılımcılar yardımcı olabilir. Sorular cevaplandıktan sonra, iki katılımcı arkaya gider ve sıradaki sonraki iki kişi sıralarını alır.

Öğrenme bağlamı:
Bir uygulama aracılığıyla yeni yöntemin uygulanması

Yetkinlik kazanımı:
Akranlarla çalışma, bilginin uygulanması, disiplinler arası karşılaştırma, yeniden çerçeveleme

Kolaylaştırıcı:

- ✓ Uygulamayı sonuna kadar kullanmak
- ✓ Zaman içinde bilgin öğrenimini takip edin

Erasmus+

Project financed by the European Commission, Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, through the Erasmus+ strategic partnership projects in the field of adult education (KA204), Key Action 2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices.

TEAM 2SHARE
KA2 2020-1-RO01-KA204-079963

EĞİTMEN TESTLERİ KATILIMCILARI TESTLER

Öğretme/Öğrenme hedefleri

Çok önemli konular için **eğiticinin** bilgi kontrolü yapması tavsiye edilir. Yine uygun bir yeniden çerçeveleme, bu durum için rahat bir atmosfer yaratmanız açısından oldukça faydalı olabilir.

Ölçüm prosedürü

Katılımcıların birkaç soruyu cevaplamak zorunda olma avantajına sahip olun. Bununla birlikte, birçok insan okulda kötü deneyimler yaşadığından, uygun bir ortamın oluşturulması tavsiye edilir: Önemli olan katılımcıların geçmesi ya da kalması değildir* seminerden mümkün olduğunca fazla bilgiyle ayrılmasını sağlamaktır.

Bu noktada, arabanın gerçekten iyi çalışıp çalışmadığını görmek için sonunda bir kontrol yapılan araba tamiri metaforunu da kullanabilirsiniz. Durum böyle değilse, bu sadece bazı alanların iyileştirilmesi gerektiği anlamına gelir.

Öğrenme bağlamı

Bir uygulama aracılığıyla yeni yöntemin uygulanması

Yetkinlik kazanımı

Yeniden çerçeveleme, bilginin uygulanması, disiplinler arası derleme, yeniden çerçeveleme

Kolaylaştırıcı

- ✓ Uygulamayı sonuna kadar kullanmak
- ✓ Zaman içinde bilgin öğrenimini takip edin

Erasmus+

Project financed by the European Commission, Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, through the Erasmus+ strategic partnership projects in the field of adult education (KA204), Key Action 2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices.

TEAM 2SHARE
KA2 2020-1-RO01-KA204-079963

EĞİTMEN TESTLERİ KATILIMCILARI

Röportajın Sürpriz Konuğu

Öğretme/Öğrenme hedefleri

Çok önemli konular için eğiticinin bilgi kontrolü yapması tavsiye edilir. Yine uygun bir yeniden çerçeveleme, bu durum için rahat bir atmosfer yaratmanız açısından oldukça faydalı olabilir.

Ölçüm prosedürü

Uzmanlarla (katılımcılar) röportaj yapma fırsatını değerlendirecek olan sürpriz bir konuğu duyurun. Kapıdan çıkın, görünüşünüzü biraz değiştirin (saç modeli, küçük aksesuarlar) ve bu konuk olarak gruba geri dönün ve sorularınızı sorun. Bunu yaparken, bu rolü biraz araştırmaktan çekinmeyin. Meraklısınız ve uzmanlardan mümkün olduğunca çok şey öğrenme fırsatını değerlendirmek istiyorsunuz.

Öğrenme bağlamı

Bir uygulama aracılığıyla yeni yöntemin uygulanması

Yetkinlik kazanımı

Yeniden çerçeveleme, bilginin uygulanması, disiplinler arası derleme, yeniden çerçeveleme

Kolaylaştırıcı Faktörler

- ✓ Uygulamayı sonuna kadar kullanmak
- ✓ Zaman içinde bilgin öğrenimini takip edin

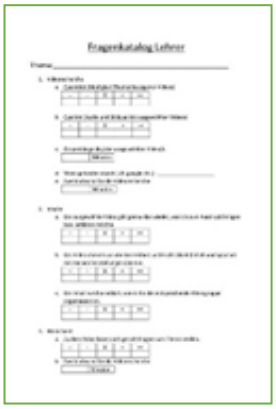
Erasmus+

Project financed by the European Commission, Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, through the Erasmus+ strategic partnership projects in the field of adult education (KA204), Key Action 2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices.

TEAM 2SHARE
KA2 2020-1-RO01-KA204-079963

KATILIMCI KENDİNİ KONTROL EDER

Bir Dakikalık Kağıt



Öğretme/Öğrenme hedefleri

Eğitmenin eğitime mümkün olduğunca sık, katılımcıların yeni edindikleri bilgileri gözden geçirme fırsatı verdiği kısa oturumlara yer vermesi de çok etkilidir.

Ölçüm prosedürü

1 Dakikalık Kağıt ... katılımcıların bireysel olarak çalıştıkları öğrenme materyali ile ilgili soruları yanıtlamak için çalıştıkları ve "ödeme sensörlerini" hedefleyen bir yöntemdir. **1 Dakikalık Kağıtlar ya katılımcılarda kalabilir ya da eğitmene süreç kontrolü için bir temel olarak hizmet edebilir**.

Öğrenme bağlamı

Bir uygulama aracılığıyla yeni yöntemin (LbT) uygulanması

Yetkinlik kazanımı

Yeniden çerçeveleme, bilginin uygulanması, disiplinler arası derleme, yeniden çerçeveleme

Kolaylaştırıcı Faktörler

- ✓ Uygulamayı sonuna kadar kullanmak
- ✓ Zaman içinde bilgin öğrenimini takip edin

Erasmus+

Project financed by the European Commission, Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, through the Erasmus+ strategic partnership projects in the field of adult education (KA204), Key Action 2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices.

TEAM 2SHARE
KA2 2020-1-RO01-KA204-079963

KATILIMCI KENDİNİ KONTROL EDER

Kopya Kağıdı

Öğretme/Öğrenme hedefleri

Eğitmenin eğitime mümkün olduğunca sık, katılımcıların yeni edindikleri bilgileri gözden geçirme fırsatı verdiği kısa oturumlara yer vermesi de çok etkilidir.

Ölçüm prosedürü

Katılımcılar, önceki öğrenme materyalindeki noktaların kendileri için özellikle önemli olduğu bir moderasyon kartına yazarlar. Schummel'in notuna benzer şekilde, en önemli noktaların tekrar özetlenmesi gerekiyor. 2'li gruplar halinde, Schummel notları daha sonra birbirleriyle tekrar karşılaştırılabilir.

Öğrenme bağlamı

Bir uygulama aracılığıyla yeni yöntemin (LbT) uygulanması

Yetkinlik kazanımı

Yeniden çerçeveleme, bilginin uygulanması, disiplinler arası derleme, yeniden çerçeveleme

Kolaylaştırıcı Faktörler

- ✓ Uygulamayı sonuna kadar kullanmak
- ✓ Zaman içinde bilgin öğrenimini takip edin
- ✓ Uzmanlar, eğitim yöntemini gözden geçirebilir ve ileriye doğru daha fazla veri toplayabilir.