



Erasmus+

Project financed by the European Commission, Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, through the Erasmus+ strategic partnership projects in the field of adult education (KA204), Key Action 2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices.



ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ

Συλλογή Μεθόδων Παρακολούθησης και Αξιολόγησης των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου Team2Share, Intellectual Output 3- Οδηγίες για την Μορφωτική Παρακολούθηση και Αξιολόγηση των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων



blick Identität



www.takidd.org



CULTI MULTI KONSEP



European Forum of Technical and Vocational Education and Training

ANA IASLAN INTERNATIONAL FOUNDATION

EMC

Point www.pnt-grp.com

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η παρακολούθηση προόδου είναι μια συνεχής διαδικασία συλλογής και ανάλυσης πληροφοριών, γεγονότων, αποδείξεων που σχετίζονται με την απόδοση των εκπαιδευομένων για την αξιολόγηση της προόδου τους με την πάροδο του χρόνου και την ανταπόκριση στις μαθησιακές τους ανάγκες.

Το αντικείμενο ανάλυσης στην παρακολούθηση προόδου είναι η μέθοδος εκπαίδευσης, όχι μεμονωμένοι/ες εκπαιδευόμενοι/ες. Είναι απαραίτητο να αξιολογηθεί **η αποτελεσματικότητα της εκπαίδευσης**, ειδικά η νέα μεθοδολογία «ομαδική μάθηση σε διαδραστικές ομάδες εργασίας».

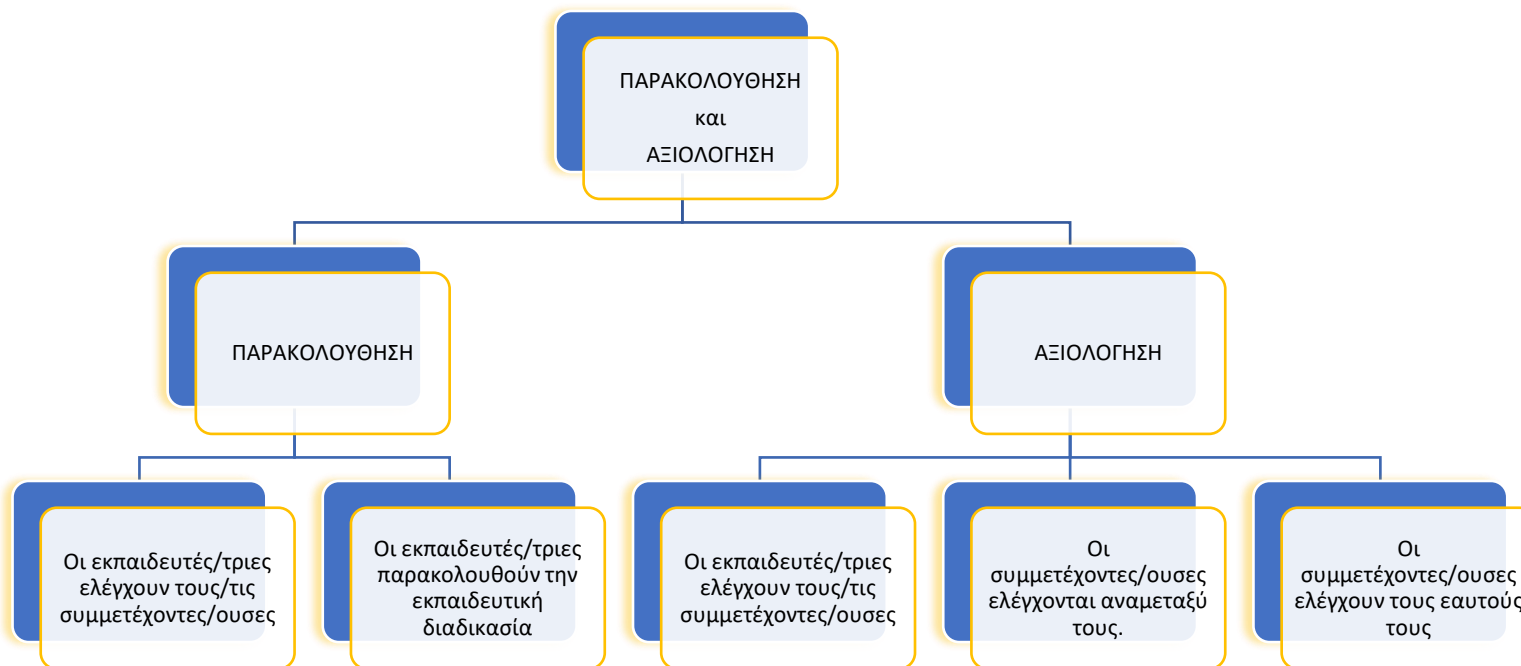
Αυτή η αξιολόγηση μπορεί να επιτευχθεί μέσω **παραδοσιακών εργαλείων** όπως περιοδικά τεστ ικανοποίησης, παρατηρήσεις στην τάξη ή χαρτοφυλάκια εκπαιδευτών. Επίσης, η παρακολούθηση προόδου μπορεί να γίνεται μέσω **ψηφιακών εργαλείων** που επιτρέπουν την συλλογή και αξιολόγηση δεδομένων σε πραγματικό χρόνο.

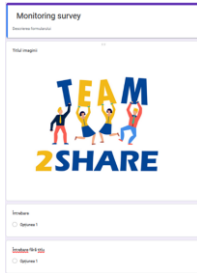
Για τη διαδικασία αξιολόγησης, οι παραδοσιακές μέθοδοι πρέπει σίγουρα να είναι προσαρμοσμένες στην ομάδα στόχευσης του Team2Share – εκπαιδευόμενοι/ες και κυρίως ενήλικες χαμηλών δεξιοτήτων και προσόντων.

Για αυτό πρόκειται για ένα μάλλον λεπτό ζήτημα! Πολλοί ενήλικες εξακολουθούν να παλεύουν με τον απόηχο δυσάρεστων σχολικών εμπειριών. Καταστάσεις στις οποίες έχουν ντροπιαστεί. Σε όσο πιο μειονεκτική εκπαιδευτικά θέση είναι οι συμμετέχοντες σας, τόσο πιο πιθανό είναι να μεταφέρουν τέτοιες αρνητικές εμπειρίες. Μπορεί να συμβεί ένα τέτοιο άτομο, που έχει αγωνιστεί να διατηρήσει την αξιοπρέπειά του στο σχολείο, να βιώσει μια αναδρομή κατά την διάρκεια του σεμιναρίου σας, όταν θέλετε να ελέγξετε εάν οι συμμετέχοντες/ουσες έχουν κατακτήσει πραγματικά το θέμα.

Παρακάτω παρουσιάζονται Οι καταλληλότερες μέθοδοι για την παρακολούθηση και την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων μάθησης/κατάρτισης που λαμβάνονται με τη χρήση της μεθοδολογίας Team2Share.

Η προσέγγιση παρακολούθησης και αξιολόγησης του παρουσιάζεται στο παρακάτω διάγραμμα:





Έρευνα Παρακολούθησης

Διαδρακτικοί/Μαθησιακοί στόχοι: Αξιολογήστε την κατανόηση του περιεχομένου της εκπαίδευσης από τους/τις εκπαιδευόμενους/ες και την ικανότητά τους να εφαρμόζουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει. Προσδιορίστε περιοχές όπου οι εκπαιδευόμενοι/ες μπορεί να δυσκολεύονται και να χρειάζονται πρόσθετη υποστήριξη ή πόρους. Συγκεντρώστε σχόλια ανάδρασης σχετικά με συγκεκριμένες πτυχές του εκπαιδευτικού προγράμματος, όπως η παράδοση, η συνάφεια και η χρησιμότητα του εκπαιδευτικού περιεχομένου

Διαδικασία Μέτρησης: Η έρευνα θα δώσει αφενός την ευκαιρία **στους εκπαιδευόμενους** να προβληματιστούν σχετικά με τη μαθησιακή διαδικασία και τα αποτελέσματά της και αφετέρου **στους εκπαιδευτές** να παρακολουθήσουν την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας και να κάνουν την απαραίτητη προσαρμογή.

Το καλύτερο είναι η έρευνα να είναι ανώνυμη (μπορεί να γίνει με ψηφιακά μέσα, όπως φόρμες google), ώστε οι εκπαιδευόμενοι να νιώθουν πιο άνετα να απαντούν στις ερωτήσεις.

Για να γίνει η παρακολούθηση πιο ποσοτικοποιήσιμη, είναι καλύτερο να συμπεριλάβετε ερωτήσεις «κλίμακας» (κλίμακα από το 1 έως το 10, όπου το 1 είναι χειρότερο και το 10 είναι καλύτερο). Μπορείτε να προσθέσετε ανοιχτές ερωτήσεις, εάν χρειάζεται.

Οι ερωτήσεις μπορούν να περιλαμβάνουν (ενδεικτικά, μπορούν να προσαρμοστούν ανάλογα με τις ανάγκες της ομάδας στόχευσης):

Πόσο σίγουροι/ες αισθάνεστε για την ικανότητά σας να εφαρμόσετε τις γνώσεις και τις δεξιότητες που μάθατε κατά τη διάρκεια του προγράμματος κατάρτισης;

Πόσο συνέβαλε στην μάθησή σας **η διαδικασία μάθησης μέσω άσκησης διδασκαλίας;**

Πόσο καλά ταιριάζει το εκπαιδευτικό περιεχόμενο με το επίπεδο δεξιοτήτων σας;

Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το εκπαιδευτικό υλικό που παρέχεται;

Πόσο ικανοποιημένος/η είστε από τον ρυθμό του εκπαιδευτικού προγράμματος;

Πόσο ικανοποιημένος/η είστε από τα σχόλια του εκπαιδευτή σας σχετικά με την πρόδοό σας στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα;

Πώς θα αξιολογούσατε την ποιότητα του εκπαιδευτικού προγράμματος μέχρι στιγμής;

Κάποιες ανοιχτές ερωτήσεις μπορεί να είναι:

Ποια μέρη του εκπαιδευτικού προγράμματος θεωρείτε ότι είναι πιο χρήσιμα ή ενδιαφέροντα;

Τι προτάσεις έχετε για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού προγράμματος;

Αντιμετωπίσατε δυσκολίες ή προκλήσεις κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος; Εάν ναι, περιγράψτε.

Βοήθεια:

- ✓ Συλλέξτε προτάσεις για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού προγράμματος και την αντιμετώπιση τυχόν προκλήσεων ή δυσκολιών που μπορεί να αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευόμενοι/ες
- ✓ Παρέχετε στους/τις εκπαιδευόμενους/ες την ευκαιρία να αναλογιστούν τη μαθησιακή τους πρόοδο και να



Λίστα Ελέγχου Παρατήρησης

Διδακτικοί/Μαθησιακοί Στόχοι:

- ✓ Παρακολούθηση της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού προγράμματος.
- ✓ Παρακολούθηση της μαθησιακής εξέλιξης των εκπαιδευομένων.

Διαδικασία Μέτρησης: Οι λίστες ελέγχου παρατήρησης χρησιμοποιούνται συνήθως από τους/τις διαχειριστές/τριες για την παρακολούθηση της εργασίας των δασκάλων/εκπαιδευτών. Στην περίπτωσή μας, η λίστα ελέγχου παρατήρησης θα χρησιμοποιηθεί ως εργαλείο από τους/τις εκπαιδευτές/τριες για την παρακολούθηση της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού προγράμματος και της μαθησιακής προόδου των εκπαιδευομένων.

Είναι καλύτερο ο/η παρατηρητής/τρια να είναι τρίτο άτομο (δηλαδή ούτε εκπαιδευτής/τρια, ούτε εκπαιδευόμενος/η). Ακολουθεί μια ενδεικτική λίστα ελέγχου:

Βοήθεια:

- ✓ Λάβετε πληροφορίες για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού προγράμματος και την αντιμετώπιση τυχόν προκλήσεων ή δυσκολιών που μπορεί να αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευόμενοι/ες.
- ✓ Παρέχετε στους εκπαιδευόμενους την ευκαιρία να αναλογιστούν τη μαθησιακή τους πρόοδο και να εντοπίσουν τομείς προς βελτίωση.

Ενδεικτική Λίστα Ελέγχου Παρατήρησης (μπορεί να προσαρμοστεί ανάλογα με τις ομάδες στόχευσης, το πλαίσιο κλπ)

Ημερομηνία:.....

Παρατηρητής:.....

Φορέας:.....

Χώρος Διεξαγωγής:.....

Τίτλος Εκπαιδευτικής Συνεδρίας:

Κλίμακα 1-5: 1-διαφωνώ πλήρως / 2-κυρίως διαφωνώ/ 3-ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ / 4-κυρίως συμφωνώ/ 5- συμφωνώ / Χ/Ε-χωρίς εφαρμογή

Στοιχείο Αξιολόγησης	Βαθμολογία
Οι εκπαιδευτές καταφέρνουν να δημιουργήσουν ένα ασφαλές και επικοινωνιακό περιβάλλον για εκμάθηση	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> Χ/Ε
Οι συμμετέχοντες αισθάνονται άνετα να συμμετέχουν ενεργά στις δραστηριότητες	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> Χ/Ε
Οι μέθοδοι που χρησιμοποιήθηκαν έχουν προσαρμοστεί στις ανάγκες της συγκεκριμένης ομάδας στόχευσης	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> Χ/Ε
Η εκπαίδευση περιλαμβάνει ποικιλία διαφορετικών μεθόδων που διευκολύνουν τη μάθηση	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> Χ/Ε
Οι μέθοδοι που χρησιμοποιούνται διευκολύνουν την εύκολη συνδιαλαγή μεταξύ των συμμετεχόντων	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> Χ/Ε
Οι μέθοδοι που χρησιμοποιούνται είναι προσαρμοσμένες στις ειδικές ανάγκες αυτής της ομάδας εκπαιδευομένων	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> Χ/Ε
Οι μέθοδοι που χρησιμοποιούνται διευκολύνουν την ενεργό συμμετοχή και εμπλοκή όλων των εκπαιδευομένων	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> Χ/Ε
Οι εκπαιδευόμενοι/ες μπορούν να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους χρησιμοποιώντας την τεχνική μάθησης με άσκηση διδασκαλίας	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> Χ/Ε
Οι οδηγίες που δίνονται από τους/τις εκπαιδευτές/τριες είναι σαφείς και κατανοητές	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> Χ/Ε
Οι συμμετέχοντες/ουσες νιώθουν άνετα όταν αλλάζουν ρόλους (από εκπαιδευόμενος/η σε εκπαιδευτής/τρια)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> Χ/Ε
Δίνονται στους/στις εκπαιδευόμενους/ες τα εργαλεία για να κατανοήσουν και να αξιολογήσουν τα δικά τους μαθησιακά αποτελέσματα	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> Χ/Ε

Σχόλια Παρατηρητή:.....

Προβληματισμοί/Σχόλια:.....



Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης γνώσεων



Μαθησιακοί Στόχοι

Να αξιολογήσει τις ήδη υπάρχουσες γνώσεις των συμμετεχόντων.

Να αξιολογήσει τις γνώσεις που έχει αποκτήσει ο/η εκπαιδευόμενος/η μετά την συμμετοχή του στην εκπαίδευση

Διαδικασία Μέτρησης

Το Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης γνώσεων έχει δύο φάσεις..

Κατά την πρώτη φάση, πριν από την εκπαίδευση, οι εκπαιδευόμενοι/ες συμπληρώνουν αυτά που ήδη γνωρίζουν/τις δεξιότητες που ήδη έχουν. Στη δεύτερη φάση, μετά την εκπαίδευση, οι εκπαιδευόμενοι/ες συμπληρώνουν το ερωτηματολόγιο για να συμπεριληφθούν οι γνώσεις και οι δεξιότητες που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης.

Οι ερωτήσεις του ερωτηματολογίου πρέπει να προσαρμόζονται ανάλογα με το περιεχόμενο της εκπαίδευσης. Ακολουθεί ένα δείγμα:

Τμήμα 1: Δημογραφικά στοιχεία

Πώς ονομάζεστε;

Ποιος είναι ο τίτλος ή η θέση εργασίας σας;

Πόσο καιρό βρίσκεστε στην τρέχουσα θέση σας;

Ποιο είναι το επίπεδο εμπειρίας σας στον επαγγελματικό τομέα; (αρχάριος/α, μεσαίος/α, προχωρημένος/η)

Τμήμα 2: Αξιολόγηση προ εκπαίδευσης

Ποια είναι η κατανόσή σας σχετικά με τις γνώσεις και τις δεξιότητες που διδάσκονται στο πρόγραμμα κατάρτισης;

Πόσο σίγουροι/ες είστε για την ικανότητά σας να εφαρμόσετε τις γνώσεις και τις δεξιότητες που διδάσκονται στο πρόγραμμα κατάρτισης;

Ποιο είναι το επίπεδο εξοικείωσής σας με τα θέματα που καλύπτονται στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα;

Πόσο εξοικειωμένοι/ες είστε με τα εργαλεία και τις μεθόδους που χρησιμοποιούνται στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα;

Τμήμα 3: Αξιολόγηση μετά την εκπαίδευση

Ποια είναι η τρέχουσα κατανόσή σας για τις γνώσεις και τις δεξιότητες που διδάσκονται στο πρόγραμμα κατάρτισης;

Πόσο σίγουροι/ες είστε για την ικανότητά σας να εφαρμόσετε τις γνώσεις και τις δεξιότητες που διδάσκονται στο πρόγραμμα κατάρτισης;

Ποιο είναι το τρέχον επίπεδο εξοικείωσής σας με τα θέματα που καλύπτονται στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα;

Πόσο εξοικειωμένοι/ες είστε με τα εργαλεία και τις μεθόδους που χρησιμοποιούνται στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα;

Τμήμα 4: Ανάδραση

Ποιες πτυχές του εκπαιδευτικού προγράμματος βρήκατε πιο χρήσιμες ή ενδιαφέρουσες;

Ποιες πτυχές του εκπαιδευτικού προγράμματος βρήκατε λιγότερο χρήσιμες ή ενδιαφέρουσες;

Πώς θα χρησιμοποιήσετε τις ικανότητες (γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις) που αποκτήσατε σε αυτό το εκπαιδευτικό πρόγραμμα στην προσωπική και επαγγελματική σας ζωή;

Τι προτάσεις έχετε για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού προγράμματος;

Το πλαίσιο της μάθησης:

Το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης γνώσης είναι ένα εργαλείο που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την αξιολόγηση της γνώσης των εκπαιδευομένων πριν και μετά το πρόγραμμα κατάρτισης. Ο στόχος του ερωτηματολογίου είναι να αξιολογήσει την κατανόηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων που διδάσκονται κατά τη διάρκεια του προγράμματος κατάρτισης από τους/τις εκπαιδευόμενους και να εντοπίσει τομείς όπου μπορεί να χρειαστεί πρόσθετη υποστήριξη ή εκπαίδευση.

Βοήθεια:

- ✓ Τόσο οι εκπαιδευτές όσο και οι εκπαιδευόμενοι είναι σε θέση να αξιολογήσουν τις αποκτηθείσες ικανότητες και να έχουν σαφή ιδέα για την πρόοδο που έχει σημειωθεί
- ✓ Τα αποτελέσματα της άσκησης μπορούν να συγκριθούν με τους αρχικούς μαθησιακούς στόχους των εκπαιδευομένων.

Αυτοαξιολόγηση μέσω διαδικτυακού Κουίζ



Μαθησιακοί/ Διδακτικοί Στόχοι:

- Αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της μάθησης
- Έλεγχος αν το υλικό βοήθησε τους/τις εκπαιδευόμενους/ες να κάνουν πρόοδο.

Διαδικασία Μέτρησης:

Τα κουίζ που αναπτύχθηκαν στα πλαίσια του Team2Share IO2 είναι διαθέσιμα στο App2 και βοηθούν **τους/τις εκπαιδευόμενους/ες** να αυτοαξιολογήσουν τις γνώσεις που απέκτησαν.

Κάθε κουίζ περιέχει ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών. Οι χρήστες, αφού διαβάσουν τις προτάσεις, επιλέγουν την σωστή ανάμεσα στις διαθέσιμες επιλογές.

Η διαδικασία επιτρέπει στους/στις εκπαιδευόμενους/ες να λαμβάνουν τα αποτελέσματα μέσω e-mail και να διασφαλίζουν πλήρη εμπιστευτικότητα.

Βοήθεια:

- ✓ Αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της μάθησης
- ✓ Εμπιστευτικότητα των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης
- ✓ Δυνατότητα αναθεώρησης ή συμπλήρωσης των γνώσεων.

Αυτά τα κουίζ αποτελούν προσαρμογή της μεθόδου που παρουσιάστηκε πριν, στο Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Γνώσεων.



ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ



Ημερολόγιο μάθησης

Μαθησιακοί Στόχοι:

Αυτοαξιολόγηση και έλεγχος των μαθησιακών αποτελεσμάτων από τους/τις εκπαιδευόμενους/ες.

Διαδικασία Μέτρησης:

Ένα ημερολόγιο μάθησης μπορεί να είναι χρήσιμο εργαλείο για εκπαιδευόμενους/ες ώστε να αναλογιστούν την μαθησιακή τους πρόοδο και να εντοπίσουν τομείς για βελτίωση.

Με το να γράφουν τακτικά στο ημερολόγιο μάθησης, οι εκπαιδευόμενοι/ες μπορούν να παρακολουθούν την πρόδοό τους και να θέτουν στόχους, οι οποίοι μπορούν τελικά να τους βοηθήσουν να επιτύχουν τα επιθυμητά μαθησιακά αποτελέσματα και να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους στον επαγγελματικό τομέα.

Το ημερολόγιο μάθησης μπορεί να έχει ως εξής:

Τίτλος: Το ημερολόγιο εκμάθησής μου (μπορεί να προσαρμοστεί, φυσικά)

Στόχος: Να αναλογιστώ τη μαθησιακή μου πρόοδο και να εντοπίσω τομείς προς βελτίωση.

Ημερομηνία: [Ημερομηνία καταχώρισης ημερολογίου]

Θέμα/Δραστηριότητα: [Περιγράψτε εν συντομία το θέμα ή την δραστηριότητα που καλύπτεται κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος, όπως "Εισαγωγή στις δεξιότητες επικοινωνίας."]

Αναστοχασμός: [Γράψτε μια παράγραφο για την μαθησιακή σας πρόοδο και την εμπειρία σας κατά τη διάρκεια του προγράμματος κατάρτισης. Συμπεριλάβετε σκέψεις, συναισθήματα και εμπειρίες που σχετίζονται με το θέμα ή τη δραστηριότητα που καλύπτεται.]

Στόχοι: [Παραθέστε τυχόν στόχους ή τομείς για βελτίωση που εντοπίστηκαν κατά τη διάρκεια του προβληματισμού. Αυτοί οι στόχοι θα μπορούσαν να σχετίζονται με συγκεκριμένες γνώσεις ή δεξιότητες ή με γενικότερους τομείς όπως η επικοινωνία ή η ομαδική εργασία.]

Σχέδιο Δράσης: [Παραθέστε τυχόν ενέργειες που σκοπεύετε να κάνετε για να επιτύχετε τους στόχους σας ή να αντιμετωπίσετε τομείς προς βελτίωση. Αυτές οι ενέργειες θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν την εξάσκηση μιας συγκεκριμένης δεξιότητας ή την αναζήτηση πρόσθετης εκπαίδευσης ή πόρων.]

(προσθέστε νέες εγγραφές καθημερινά)

Το πλαίσιο της μάθησης:

Είναι καλύτερο να δίνετε στους εκπαιδευόμενους τουλάχιστον μισή ώρα στο τέλος της ημέρας για να το συμπληρώσουν.

Βοήθεια:

- ✓ Οι εκπαιδευόμενοι μαθαίνουν να κατανοούν, να αξιολογούν και να καταγράφουν τα δικά τους μαθησιακά αποτελέσματα και στόχους.
- ✓ Εάν έχει εφαρμογή, πριν από την αρχή της επόμενης ημέρας ή στο τέλος αυτής, μπορεί να πραγματοποιηθεί μια συνεδρία ενημέρωσης μεταξύ των εκπαιδευτών/τριών και των εκπαιδευόμενων για να μοιραστούν σχόλια σχετικά με αυτήν τη διαδικασία.



Οι συμμετέχοντες/ουσες αλληλοελέγχονται – Κάτω από το μικροσκόπιο

Διδακτικοί/ Μαθησιακοί Στόχοι:

Σε αυτήν την προσέγγιση, αλλάζετε την κατάσταση με τέτοιο τρόπο ώστε να μην είστε εσείς ως εκπαιδευτής/τρια που ελέγχει τη γνώση, αλλά οι ίδιοι οι συμμετέχοντες/ουσες σας που αναλαμβάνουν αυτόν τον ρόλο - **Οι συμμετέχοντες/ουσες αλληλοελέγχονται.**

Διαδικασία Μέτρησης:

Οι συμμετέχοντες/ουσες προετοιμάζουν ερωτήσεις σε κάρτες ελέγχου σχετικά με το υλικό που μόλις έμαθαν και είτε δουλεύουν μαζί σε ζευγάρια για να δοκιμάσουν ο ένας τον άλλον είτε κάνουν ο ένας στον άλλον αυτές τις ερωτήσεις μπροστά στην ολομέλεια.

Η διαδικασία της εξέτασης στην ολομέλεια μπορεί να εκτονωθεί κάπως εάν οι γνώσεις των συμμετεχόντων «εξεταστούν» με τρόπο «παιχνιδιάρικο» και εικονογραφικό με ένα μεγάλο μεγεθυντικό φακό. Ένας/Μία συμμετέχων/ουσα ξεκινά παίρνοντας τον μεγεθυντικό φακό στο χέρι, πηγαίνοντας σε έναν/μία άλλο/η συμμετέχοντα/ουσα στην ολομέλεια και κάνοντας μια προετοιμασμένη ερώτηση. Αφού εκείνος/η απαντήσει στην ερώτηση, παίρνει τον μεγεθυντικό φακό και ρωτά τον/την επόμενο/η συμμετέχοντα.

Το πλαίσιο της μάθησης:

Η εφαρμογή της νέας μεθόδου (LbT).

Απόκτηση ικανοτήτων:

Εργασία με ομοτίμους, εφαρμογή πληροφοριών, διεπιστημονική συγκριτική, αναπλαισίωση.

Βοήθεια:

- ✓ χρήση του App μέχρι το πέρας
- ✓ παρακολουθείται τη μάθησης των μελετητών στην πάροδο του χρόνου
- ✓ Οι ειδικοί μπορούν να αναθεωρήσουν τη μέθοδο εκπαίδευσης και να συλλέξουν περισσότερα δεδομένα προχωρώντας

Οι συμμετέχοντες/ουσες αλληλοελέγχονται - Φερμουάρ



Διδακτικοί/Μαθησιακοί Στόχοι:

Σε αυτήν την προσέγγιση αλλάζετε την κατάσταση με τέτοιο τρόπο ώστε να μην είστε εσείς ως εκπαιδευτής/τρια που ελέγχει τη γνώση, αλλά οι ίδιοι οι συμμετέχοντες/ουσες σας που αναλαμβάνουν αυτόν τον ρόλο

- Οι συμμετέχοντες/ουσες αλληλοελέγχονται.

Διαδικασία Μέτρησης:

Οι συμμετέχοντες/ουσες προετοιμάζουν ερωτήσεις σε κάρτες ελέγχου σχετικά με το υλικό που μόλις έμαθαν και είτε δουλεύουν μαζί σε ζευγάρια για να δοκιμάσουν ο ένας τον άλλον είτε κάνουν ο ένας στον άλλον αυτές τις ερωτήσεις μπροστά στην ολομέλεια.

Οι συμμετέχοντες/ουσες σχηματίζουν 2 σειρές. Οι δύο πρώτοι/ες θέτουν ο ένας στον άλλον τις έτοιμες ερωτήσεις τους, ενώ οι οι ο υπόλοιποι/ες μπορούν να βοηθήσουν. Μόλις απαντηθούν οι ερωτήσεις, οι δύο συμμετέχοντες/ουσες πηγαίνουν στο πίσω μέρος και οι δύο επόμενοι στις σειρές παίρνουν τη σειρά τους.

Το πλαίσιο της μάθησης:

Η εφαρμογή της νέας μεθόδου (LbT).

Απόκτηση ικανοτήτων:

Εργασία με ομοτίμους, εφαρμογή πληροφοριών, διεπιστημονική συγκριτική, αναπλαισίωση.

Βοήθεια:

- ✓ χρήση του App μέχρι το πέρας
- ✓ παρακολουθείται η μάθηση των μελετητών στην πάροδο του χρόνου



TEST

- ✓
- ✓
-

Ο/Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ/ΤΡΙΑ ΕΛΕΓΧΕΙ ΤΟΥΣ/ ΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ/ΕΣ

Διδακτικοί/ Μαθησιακοί Στόχοι:

Για πολύ σημαντικά θέματα καλό είναι ο εκπαιδευτής να διεξάγει έλεγχο γνώσεων. Και πάλι, μια κατάλληλη αναπλαισίωση μπορεί να είναι πολύ χρήσιμη για να δημιουργήσετε μια χαλαρή ατμόσφαιρα για αυτήν την διαδικασία.

Διαδικασία Μέτρησης:

Έχει το πλεονέκτημα ότι οι συμμετέχοντες/ουσες καλούνται να απαντήσουν σε πολλές ερωτήσεις. Ωστόσο, δεδομένου ότι πολλοί άνθρωποι είχαν κακές εμπειρίες στο σχολείο, συνιστάται να δημιουργήσετε ένα κατάλληλο περιβάλλον: Δεν πρόκειται για επιτυχία ή αποτυχία, αλλά για διασφάλιση ότι οι συμμετέχοντες/ουσες φεύγουν από το σεμινάριο με όσο το δυνατόν περισσότερες γνώσεις.

Σε αυτό το σημείο, μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε τη μεταφορά της επισκευής αυτοκινήτου, στην οποία γίνεται έλεγχος στο τέλος για να δείτε εάν το αυτοκίνητο λειτουργεί πραγματικά καλά. Εάν δεν συμβαίνει αυτό, σημαίνει απλώς ότι ορισμένοι τομείς πρέπει να βελτιωθούν.

Το πλαίσιο της μάθησης:

Η εφαρμογή της νέας μεθόδου (LbT).

Απόκτηση ικανοτήτων:

Εργασία με ομοτίμους, εφαρμογή πληροφοριών, διεπιστημονική συγκριτική, αναπλαισίωση.

Βοήθεια:

- ✓ χρήση του App μέχρι το πέρας
- ✓ παρακολουθείται η μάθηση των μελετητών στην πάροδο του χρόνου



Ο/Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ/ΤΡΙΑ ΕΛΕΓΧΕΙ ΤΟΥΣ/ ΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ/ΕΣ

Συνέντευξη από προσκεκλημένο/η - έκπληξη

Διδακτικοί/ Μαθησιακοί στόχοι:

Για πολύ σημαντικά θέματα καλό είναι ο εκπαιδευτής να διεξάγει έλεγχο γνώσεων. Και πάλι, μια κατάλληλη αναπλαισίωση μπορεί να είναι πολύ χρήσιμη για να δημιουργήσετε μια χαλαρή ατμόσφαιρα για αυτήν την διαδικασία.

Διαδικασία Μέτρησης:

Ανακοινώστε έναν καλεσμένο-έκπληξη που θα εκμεταλλευτεί την ευκαιρία να πάρει συνέντευξη από τους/τις ειδικούς (συμμετέχοντες/ουσες). Βγείτε έξω από την πόρτα, αλλάξτε ελαφρώς την εμφάνισή σας (χτένισμα, μικρά αξεσουάρ) και επιστρέψτε στην παρέα ως προσκεκλημένος /η και κάντε τις ερωτήσεις σας. Με αυτόν τον τρόπο, μη διστάσετε να διερευνήσετε λίγο αυτόν τον ρόλο. Είστε περίεργοι και θέλετε να εκμεταλλευτείτε την ευκαιρία για να μάθετε όσο το δυνατόν περισσότερα από τους/τις ειδικούς.

Το πλαίσιο της μάθησης:

Η εφαρμογή της νέας μεθόδου (LbT).

Απόκτηση ικανοτήτων:

Εργασία με ομοτίμους, εφαρμογή πληροφοριών, διεπιστημονική συγκριτική, αναπλαισίωση.

Βοήθεια:

- ✓ χρήση του App μέχρι το πέρας
- ✓ παρακολουθείται η μάθηση των μελετητών στην πάροδο του χρόνου



ΟΙ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ/ΟΥΣΕΣ ΑΥΤΟΕΛΕΓΧΟΝΤΑΙ



Διδακτικοί/Μαθησιακοί στόχοι

Είναι επίσης πολύ αποτελεσματικό εάν ο εκπαιδευτής περιλαμβάνει σύντομες συνεδρίες στην εκπαίδευση όσο το δυνατόν συχνότερα, στις οποίες οι συμμετέχοντες έχουν την ευκαιρία να επανεξετάσουν τις γνώσεις που μόλις απέκτησαν.

Διαδικασία μέτρησης

Οι συμμετέχοντες/ουσες σημειώνουν σε μια κάρτα συντονισμού τα σημεία του προηγούμενου εκπαιδευτικού υλικού που ήταν ιδιαίτερα σημαντικά για εκείνους/ες. Παρόμοια με το σημείωμα Schummel, τα πιο σημαντικά σημεία πρέπει να συλλεχθούν ξανά με συνοπτικό τρόπο. Σε ομάδες των δύο ατόμων οι σημειώσεις του Schummel μπορούν στη συνέχεια να συγκριθούν ξανά μεταξύ τους.

Το πλαίσιο της μάθησης:

Η εφαρμογή της νέας μεθόδου (LbT).

Απόκτηση ικανοτήτων:

Εργασία με ομοτίμους, εφαρμογή πληροφοριών, διεπιστημονική συγκριτική, αναπλαισίωση.

Βοήθεια:

- ✓ χρήση του App μέχρι το πέρας
- ✓ παρακολουθείται τη μάθησης των μελετητών στην πάροδο του χρόνου
- ✓ Οι ειδικοί μπορούν να αναθεωρήσουν τη μέθοδο εκπαίδευσης και να συλλέξουν περισσότερα δεδομένα προχωρώντας