



Erasmus+

Project financed by the European Commission, Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, through the Erasmus+ strategic partnership projects in the field of adult education (KA204), Key Action 2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices.



INSTRUMENT DE MONITORIZARE

Colecție de Metode pentru Monitorizarea și Evaluarea rezultatelor învățării

Dzvoltat în cadrul proiectului Team2Share, Produs Intelectual 3 - *Ghid pentru monitorizarea formativă și evaluarea rezultatelor învățării*



blick Identität



K.A.N.E.

CULTI
MULTI
KONSEP



European Forum
of Technical and Vocational
Education and Training



EMC



INTRODUCERE

Monitorizarea progresului învățării este un proces continuu de colectare și analiză de informații, fapte, dovezi care sunt relevante pentru performanța cursanților, pentru a evalua progresul lor în timp și a răspunde nevoilor lor de învățare.

Unitatea de analiză în monitorizarea progresului este metoda de instruire, nu cursanții individuali. Este necesară evaluarea **eficienței instruirii**, respectiv a noii metodologii „învățare orientată pe echipă în grupuri de lucru interactive”.

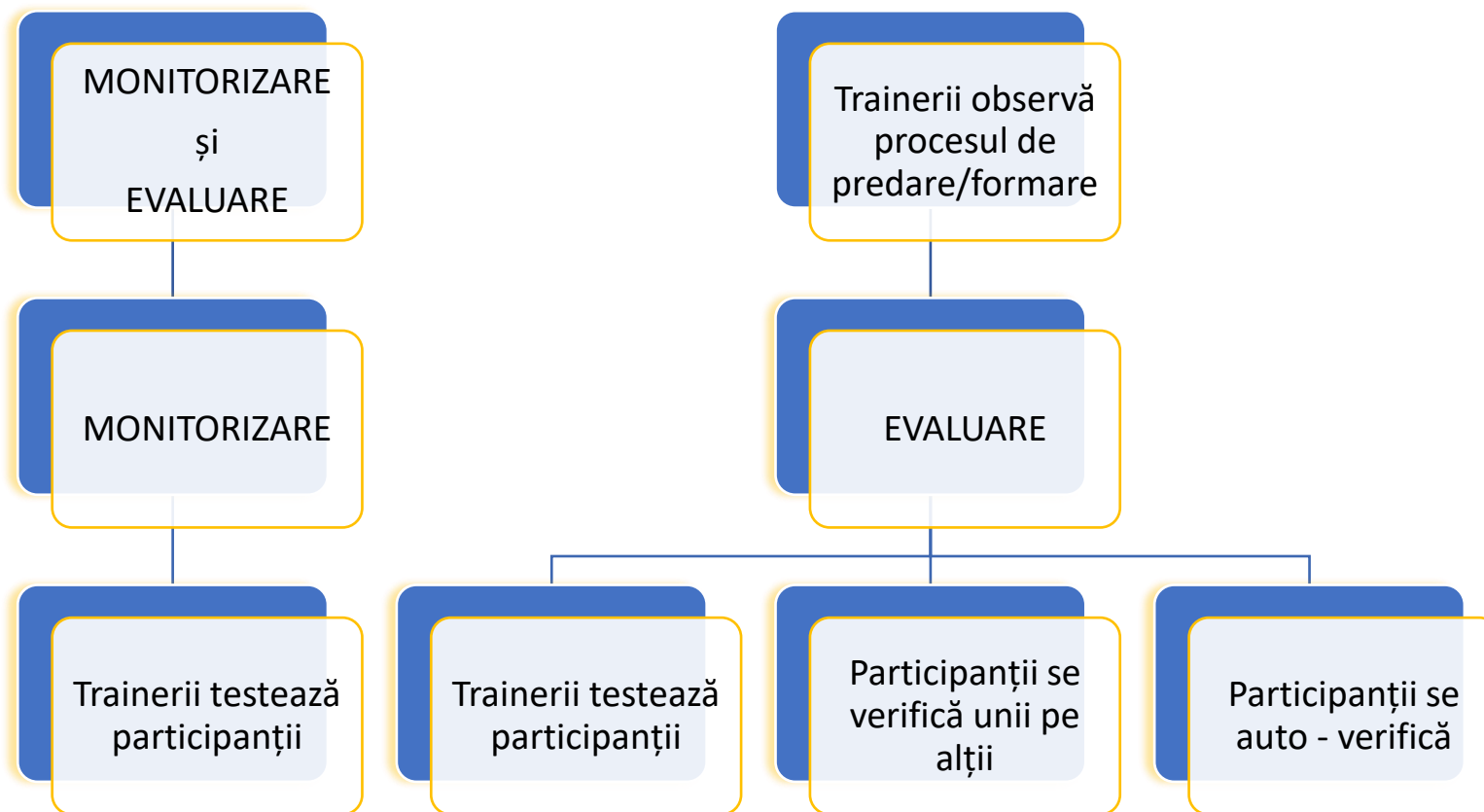
Această evaluare poate fi realizată prin **instrumente tradiționale** precum teste periodice de satisfacție, observații la clasă sau portofolii de formatori. De asemenea, monitorizarea progresului se poate face prin **instrumente digitale** care permit colectarea și analiza datelor în timp real.

În cadrul proiectului Team2Share, procesul de evaluare și metodele aferente, trebuie să fie, în mod regulat, adaptate grupului țintă Team2Share - cursanți sau stagiați/ trainerii și în special adulții cu abilități reduse sau slab calificați.

Evaluarea este o chestiune mai degrabă delicată! Mulți adulți încă se luptă cu consecințele experiențelor școlare neplăcute. Cu cât participanții dvs. sunt mai dezavantajați din punct de vedere educațional, cu atât este mai probabil ca aceștia să aibă astfel de experiențe negative. Se poate întâmpla ca o astfel de persoană, care s-a străduit să-și păstreze demnitatea în școală, să experimenteze un flashback atunci când doriți să verificați în cadrul seminarului dacă participanții dvs. au învățat cu adevărat subiectul.

Cele mai potrivite metode de monitorizare și evaluare a rezultatelor de învățare/formare obținute prin utilizarea metodologiei Team2Share sunt prezentate mai jos.

Abordarea propusă de monitorizare și evaluare Team2Share este prezentată în diagramă





Sondaj de Monitorizare

The screenshot shows a digital survey form titled "Monitoring survey". At the top, it says "Descrierea formularului". Below that is a section for "Titlul imaginii" which contains the "TEAM 2SHARE" logo. There are two "Intrebare" (Question) sections, each with a radio button and the text "Opțiunea 1".

Obiectivele predării/învățării: Evaluați înțelegerea de către cursanți a conținutului de formare și capacitatea acestora de a aplica cunoștințele și abilitățile pe care le-au învățat.

Identificați zonele în care cursanții pot avea dificultăți și necesită sprijin sau resurse suplimentare.

Adunați feedback cu privire la aspectele specifice ale programului de formare, cum ar fi livrarea, relevanța și utilitatea conținutului de formare.

Procedura de măsurare: Sondajul le va oferi pe de o parte **cursanților** posibilitatea de a reflecta asupra procesului de învățare și a rezultatelor acestora și, pe de altă parte, **formatorilor** de a monitoriza eficacitatea procesului de învățare și de a face adaptarea necesară.

Cel mai bine este ca sondajul să fie anonim (se poate face folosind mijloace digitale, cum ar fi formularele Google), astfel încât cursanții să se simtă mai confortabil să răspundă la întrebări.

Pentru a face monitorizarea mai cuantificabilă, cel mai bine este să includeți întrebări „la scară” (pe o scară de la 1 la 10, unde 1 este slab și 10 este complet). Puteți adăuga întrebări deschise, dacă este necesar.

Întrebările (pot fi adaptate în funcție de nevoile specifice și grupurile țintă):

Cât de încrezător vă simțiți în capacitatea de a aplica cunoștințele și abilitățile pe care le-ați învățat în timpul programului de formare?

Cât de mult a contribuit **procesul de învățare prin predare** la învățarea dumneavoastră?

Cât de bine se potrivește conținutul antrenamentului cu nivelul tău de calificare?

Cât de utile vi se par materialele de instruire oferite?

Cât de mulțumit sunteți de ritmul programului de formare?

Cât de mulțumit ești de feedback-ul de la antrenor cu privire la progresul tău în programul de formare?

Cum ați evalua calitatea programului de formare de până acum?

Unele întrebări deschise pot fi:

Ce părți ale programului de formare ați considerat că sunt cele mai utile sau interesante?

Ce sugestii aveți pentru îmbunătățirea programului de formare?

Ați întâmpinat dificultăți sau provocări în timpul programului de formare? Dacă da, vă rugăm să descrieți.

Facilitează:

- ✓ Obținerea de sugestii pentru îmbunătățirea programului de formare și abordarea oricăror provocări sau dificultăți cu care se pot confrunta cursanții.
- ✓ Oferă ocazia cursanților de a reflecta asupra progresului lor de învățare și de a identifica domeniile de îmbunătățire.



Erasmus+

Project financed by the European Commission, Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, through the Erasmus+ strategic partnership projects in the field of adult education (KA204), Key Action 2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices.



Listă de verificare a Observării

Objectivesle Predării/Învățării:

- ✓ Monitorizarea eficacității programului de instruire.
- ✓ Monitorizați progresul de învățare al cursanților.

Procedura de Măsurare: Listele de verificare a observării sunt de obicei folosite de administratori pentru a monitoriza activitatea profesorilor/formatorilor. În cazul nostru, lista de verificare a observării va fi folosită ca instrument de către formatori pentru a monitoriza eficacitatea programului de formare și progresul de învățare al cursanților.

Cel mai bine este dacă observatorul este un străin (adică nici formatorul, nici cursanții).

O listă de verificare poate fi găsită mai jos.

Facilitează:

- ✓ Obținerea de informații pentru îmbunătățirea programului de formare și abordarea oricăror provocări sau dificultăți cu care se pot confrunta cursanții.
- ✓ Oferă cursanților posibilitatea de a reflecta asupra progresului lor de învățare și de a identifica domeniile de îmbunătățire.

Exemplu lista de verificare a observării (poate fi adaptată în funcție de grupul țintă, context, etc.)

Data:.....

Observator:.....

Instituție:.....

Locație:.....

Titlul sesiunii de formare:

Scala 1-5: 1-total dezacord / 2-mai degrabă dezacord/ 3-nici de acord nici în dezacord / 4-mai degrabă de acord / 5-de acord / N/A-ne aplicabil

Element	Scor
Formatorul (formatorii) reușește/ (reușesc) să creeze un mediu sigur și constructiv pentru învățare	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> N/A
Participanții se simt confortabil să participe activ și să se implice în activități	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> N/A
Metodele utilizate au fost adaptate la nevoile grupului țintă specific	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> N/A
Instruirea include o varietate de metode diferite care facilitează învățarea	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> N/A
Metodele utilizate facilitează împărtășirea între participanți	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> N/A
Metodele utilizate sunt adaptate nevoilor specifice ale acestui grup de cursanți	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> N/A
Metodele utilizate facilitează participarea activă și implicarea tuturor cursanților	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> N/A
Cursanții își pot aplica cunoștințele folosind tehnica de învățare prin predare	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> N/A
Instrucțiunile date de formator(i) sunt clare și ușor de înțeles	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> N/A
Participanții se simt confortabil în schimbarea rolurilor (de la stagiar la antrenor)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> N/A
Cursanților li se oferă instrumentele necesare pentru a înțelege și a evalua propriile rezultate ale învățării	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> N/A

Comentariile Observatorului:.....

Domenii de Preocupare/Recomandări:.....



Chestionar de evaluare a cunoștințelor

Obiectivele Învățării

Evaluarea cunoștințelor deja existente ale participanților.

Evaluarea cunoștințelor pe care cursantul le-a dobândit după participarea la programul de formare.

Procedura de Măsurare

Instrumentul *Chestionar de evaluare a cunoștințelor* are două faze:

- În prima fază, înainte de formare, cursanții completează chestionarul cu ceea ce știu deja/competențe pe care le au deja.
- În a doua fază, după instruire, stagiarul completează chestionarul pentru a include cunoștințele și abilitățile dobândite în timpul instruirii.

Întrebările chestionarului trebuie adaptate în funcție de contextul instruirii. Iată o mostră:

Secțiunea 1: Date personale

Care este numele dumneavoastră?

Care este ocupația/ funcția dumneavoastră?

De cât timp ești în poziția ta actuală?

Care este nivelul tau de experienta in domeniul vocational? (Începător, Intermediar, Avansat)

Secțiunea 2: Evaluare pre-instruire

Ce înțelegere aveți despre cunoștințele și abilitățile predate în programul de formare?

Cât de încrezător sunteți în capacitatea dumneavoastră de a aplica cunoștințele și abilitățile predate în programul de formare?

Care este nivelul dumneavoastră de familiaritate cu subiectele abordate în programul de formare?

Cât de familiar sunteți cu instrumentele și metodele utilizate în programul de formare?

Secțiunea 3: Evaluare post-instruire

Care este înțelegerea dumneavoastră actuală a cunoștințelor și abilităților predate în programul de formare?

Cât de încrezător sunteți în capacitatea dumneavoastră de a aplica cunoștințele și abilitățile predate în programul de formare?

Care este nivelul dumneavoastră actual de familiaritate cu subiectele abordate în programul de formare?

Cât de familiar sunteți cu instrumentele și metodele utilizate în programul de formare?

Secțiunea 4: Feedback

Ce aspecte ale programului de formare vi s-au părut cele mai utile sau interesante?

Ce aspecte ale programului de formare vi s-au părut cel mai puțin utile sau interesante?

Cum vei folosi competențele (cunoștințe, abilități, atitudini) dobândite în acest program de formare în viața personală și profesională?

Ce sugestii aveți pentru îmbunătățirea programului de formare?

Contextul pentru Învățare: Un chestionar de evaluare a cunoștințelor este un instrument care poate fi utilizat pentru a evalua cunoștințele cursanților înainte și după programul de formare. Obiectivul chestionarului este de a evalua înțelegerea cursanților cu privire la cunoștințele și abilitățile predate în timpul programului de formare și de a identifica domeniile în care ar putea fi nevoie de sprijin sau formare suplimentară.

Facilitează:

- ✓ Atât formatorii, cât și cursanții sunt capabili să evalueze competențele dobândite și să aibă o idee clară despre progresul înregistrat
- ✓ Rezultatele practicii pot fi comparate cu obiectivele inițiale de învățare ale cursanților.

Auto-evaluarea online prin teste (Quiz)



Obiectivele Predării/Învățării:

- Evaluarea rezultatelor învățării
- Verificarea dacă conținutul i-a ajutat pe cursanți să facă progrese.

Procedura de Măsurare:

Testul dezvoltat în cadrul Theam2Share IO2 este disponibil în App2 și îi ajută pe **cursanți** să-și auto-evalueze cunoștințele dobândite prin parcurgerea modulelor din App2.

Fiecare test are întrebări cu variante multiple. După ce utilizatorii citesc propunerile, aceștia marchează opțiunea corectă dintre cele enumerate.

Procedura permite cursanților să primească rezultatele prin e-mail și să asigure confidențialitatea deplină, adresa de e-mail putând fi creată doar.

Facilitează:

- ✓ Evaluarea rezultatelor învățării
- ✓ Confidențialitatea rezultatelor evaluării
- ✓ Posibilitatea de a revizui sau completa cunoștințele.

Acest test Quiz este o adaptare a metodelor descrise anterior Metoda Chestionar de evaluare a cunoștințelor



Erasmus+

Project financed by the European Commission, Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, through the Erasmus+ strategic partnership projects in the field of adult education (KA204), Key Action 2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices.



PARTICIPANȚII SE AURO-VERIFICĂ



Jurnalul de Învățare

Obiectivele Învățării:

Autoevaluarea și monitorizarea rezultatelor învățării de către cursanți.

Procedura de Măsurare:

Un jurnal de învățare poate fi un instrument util cursanților să reflecteze asupra progresului lor de învățare și să identifice domeniile de îmbunătățire.

Scriind în mod regulat în jurnalul de învățare, cursanții își pot urmări progresul și își pot stabili obiective, care, în cele din urmă, îi pot ajuta să obțină rezultatele învățării dorite și să-și îmbunătățească abilitățile în domeniul profesional.

Jurnalul de învățare poate fi după cum urmează:

Titlu: Jurnalul meu de învățare (se poate adapta, desigur)

Obiectiv: Să reflectez asupra progresului meu de învățare și să identific zonele de îmbunătățire.

Data: [Data înregistrării în jurnal]

Subiect/Activitate: [Descrieți pe scurt subiectul sau activitatea abordată în timpul programului de formare, cum ar fi „Introducere în abilitățile de comunicare.”]

Reflecție: [Scrieți un paragraf reflectorizant despre progresul și experiența dvs. de învățare în timpul programului de formare. Includeți gânduri, sentimente și experiențe legate de subiectul sau activitatea abordată.]

Obiective: [Enumerați toate obiectivele sau domeniile de îmbunătățire identificate în timpul reflecției. Aceste obiective s-ar putea referi la cunoștințe sau abilități specifice sau la domenii mai generale, cum ar fi comunicarea sau munca în echipă.]

Plan de acțiune: [Enumerați toate acțiunile pe care intenționați să le întreprindeți pentru a vă atinge obiectivele sau pentru a aborda domeniile de îmbunătățire. Aceste acțiuni ar putea include exersarea unei anumite abilități sau căutarea de formare sau resurse suplimentare.]

(adăugați intrări noi în fiecare zi)

Contextul Învățării: Cel mai bine este să acordați cursanților cel puțin o jumătate de oră la sfârșitul zilei pentru a completa jurnalul

Facilitează:

- ✓ Cursanții învață să înțeleagă, să evalueze și să-și înregistreze propriile rezultate și obiective ale învățării
- ✓ Dacă este cazul, înainte de începutul zilei următoare sau la sfârșitul acesteia, poate exista o sesiune de debriefing între trainer și cursanți pentru a împărtăși comentarii cu privire la acest proces



Participanții se testează unii pe alții–

Sub lupă



Obiectivele Predării/ Învățării:

În această abordare, se schimbă situația în așa fel încât nu tu, în calitate de formator, verifici cunoștințele, ci participanții tăi înșiși preiau acest rol – cursanții/ stagiarii se testează reciproc.

Procedura de Măsurare:

Participanții pregătesc întrebări despre materialul pe care tocmai l-au învățat pe cardurile de moderare și fie merg împreună în perechi pentru a se testa unul pe celălalt, fie își pun reciproc aceste întrebări în plen.

Situația de examinare în ședința plenară poate fi oarecum dezamorsată dacă cunoștințele participanților sunt „scrutinizate” ludic și pictural cu o lupă mare. Un participant începe prin a lua lupa în mână și merge la un alt participant în plen și pune o întrebare pregătită. După ce acest participant a răspuns la întrebare, el/ea primește acum lupa și îl întreabă pe următorul participant.

Contextul de Învățare:

Aplicarea noii metode (LbT) printr-o aplicație

Competențe dobândite

Lucrul în perechi, aplicarea informațiilor, componentă interdisciplinară, reîncadrare

Facilitează:

- ✓ folosirea aplicației până la final
- ✓ urmărirea învățării cursanților în timp
- ✓ Experții pot revizui metoda de instruire și pot colecta mai multe date în continuare

Participanții se testează unii pe alții—



Fermoar

Obiectivele Predării/Învățării:

În această abordare, schimbi situația în așa fel încât nu tu, în calitate de formator, verifici cunoștințele, ci participanții tăi înșiși preiau acest rol - cursanții se testează reciproc.

La fel ca la „sub lupă”

Procedura de Măsurare:

Participanții pregătesc întrebări despre materialul pe care tocmai l-au învățat pe cardurile de moderare și fie merg împreună în perechi pentru a se testa unul pe celălalt, fie își pun reciproc aceste întrebări în plen.

Participanții formează 2 rânduri. Primii doi participanți își pun reciproc întrebările pregătite, ceilalți participanți se pot ajuta. Odată ce se răspunde la întrebări, cei doi participanți merg în spate, iar următorii doi din rânduri le iau rândul..

Contextul de Învățare:

Aplicarea noii metode (LbT) printr-o aplicație

Competențe dobândite

Lucrul în perechi, aplicarea informațiilor, componentă interdisciplinară, reîncadrare

Facilitează:

- ✓ folosirea aplicației până la final
- ✓ urmărirea învățării cursanților în timp



TRAINER-UL TESTEAZĂ PARTICIPANȚII

TEST

- ✓
- ✓
- ✓

TEST

Obiectivele Predării/ Învățării:

Pentru subiecte foarte importante, este recomandabil ca trainer-ul să efectueze verificarea cunoștințelor. Din nou, o reîncadrare adecvată vă poate fi destul de utilă pentru a crea o atmosferă relaxată pentru această situație.

Procedura de Măsurare:

Aveți avantajul că participanții trebuie să răspundă la mai multe întrebări. Cu toate acestea, din moment ce mulți oameni au avut experiențe proaste la școală, este recomandabil să se creeze un cadru adecvat: nu este vorba despre promovarea sau nu, ci despre asigurarea faptului că participanții* părăsesc seminarul cu cât mai multe cunoștințe posibil.

În acest moment, puteți folosi și metafora unei reparații auto, în care se face o verificare la sfârșit pentru a vedea dacă mașina funcționează într-adevăr bine. Dacă nu este cazul, înseamnă pur și simplu că unele zone trebuie îmbunătățite.

Contextul de Învățare

Aplicarea noii metode (LbT) printr-o aplicație

Competențe dobândite

Reîncadrare, aplicarea informațiilor, componenta interdisciplinară

Facilitează:

- ✓ folosirea aplicației până la final
- ✓ urmărirea învățării cursanților în timp



TRAINER-UL TESTEAZĂ

PARTICIPANȚII

Interviul unui invitat surpriză

Obiectivele Predării/ Învățării:

Pentru subiecte foarte importante, este recomandabil ca formatorul să efectueze verificarea cunoștințelor. Din nou, o reîncadrare adecvată vă poate fi destul de utilă pentru a crea o atmosferă relaxată pentru această situație.

Procedura de Măsurare:

Anunțați un invitat surpriză care va profita de ocazie pentru a intervieva cursanții (participanții). Ieși pe ușă, schimbă-ți puțin aspectul (coafura, accesorii mici) și revino în grup ca acest invitat și pune întrebări. Făcând acest lucru, nu ezitați să explorați puțin în acest rol. Ești curios și vrei să profiți de ocazie pentru a învăța cât mai multe de la experți.

Contextul de Învățare

Aplicarea noii metode (LbT) printr-o aplicație

Competențe dobândite

Reîncadrare, aplicarea informațiilor, componenta interdisciplinară

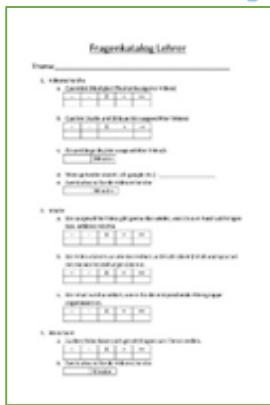
Facilitează:

- ✓ folosirea aplicației până la final
- ✓ urmărirea învățării cursanților în timp



PARTICIPANȚII SE AUTO-VERIFICĂ

Document de Un minut



Obiectivele Predării/ Învățării

De asemenea, este foarte eficient dacă formatorul include cât mai des posibil sesiuni scurte în cadrul instruirii, în care participanții au posibilitatea de a revizui cunoștințele pe care tocmai le-au dobândit..

Procedura de Măsurare

Document de 1 Minut... este o metodă în care participanții lucrează individual pentru a răspunde întrebărilor despre materialul de învățare pe care tocmai l-au parcurs, care vizează „senzorul de plăți”. **Documentele de 1 minut pot fie să rămână la participanți, fie să servească formatorului ca bază pentru controlul procesului.**

Contextul de Învățare:

Aplicarea noii metode (LbT) printr-o aplicație

Competențe dobândite

Lucrul în perechi, aplicarea informațiilor, componentă interdisciplinară, reîncadrare

Facilitează:

- ✓ folosirea aplicației până la final
- ✓ urmărirea învățării cursanților în timp
- ✓ Experții pot revizui metoda de instruire și pot colecta mai multe date în continuare



PARTICIPANȚII SE AUTO-VERIFICĂ



Notițe

Obiectivele Predării/Învățării

De asemenea, este foarte eficient dacă formatorul include cât mai des posibil sesiuni scurte în cadrul instruirii, în care participanții au posibilitatea de a revizui cunoștințele pe care tocmai le-au dobândit..

Procedura de Măsurare

Participanții notează pe un card de moderare care puncte din materialul de învățare anterior au fost deosebit de importante pentru ei. Similar cu notițele "nota Schummel", cele mai importante puncte trebuie rezumate din nou într-un mod sintetic. În grupuri de câte 2, notițele pot fi apoi comparate din nou între cei doi cursanți.

Contextul de Învățare:

Aplicarea noii metode (LbT) printr-o aplicație

Competențe dobândite

Lucrul în perechi, aplicarea informațiilor, componentă interdisciplinară, reîncadrare

Facilitează:

- ✓ folosirea aplicației până la final
- ✓ urmărirea învățării cursanților în timp
- ✓ Experții pot revizui metoda de instruire și pot colecta mai multe date în continuare
- ✓