

ÎNVĂȚARE ORIENTATĂ SPRE ECHIPĂ ÎN GRUPURI DE LUCRU INTERACTIVE

Acum că sunteți familiarizat cu abordările teoretice individuale, dorim să le punem împreună într-un mod semnificativ și să vă prezentăm modelul nostru.

În timp ce citiți capitolele individuale, este posibil să vă fi gândit: „Nu știu dacă acest lucru poate funcționa cu participanții mei la seminar! Totul este bine și frumos, dar nu este un pic exagerat? Participanții la seminar nu sunt formatori instruiți în educația adulților!”

Vă putem liniști în acest moment! Ne-am aplicat metodologia în multe cursuri diferite. Și de cele mai multe ori aceste cursuri au funcționat de minune!

Pentru ca cursurile în acest cadru să aibă succes, tu, ca trainer, trebuie să ai grijă,

la ritmul în care procedați pentru încorporarea elementelor de învățare auto-organizată în rutina zilnică a seminarului.

să transmită elementele de bază individuale necesare predării, astfel încât participanții tăi să poată face ceva cu ele.

pentru a vă sprijini întotdeauna participanții acolo unde au nevoie de ajutor.

Din experiența noastră, un grup are nevoie în medie de două săptămâni pentru a începe cu adevărat sistemul nostru de învățare. De asemenea, vă vom oferi un plan brut care include toate subiectele importante pentru aceste două săptămâni.

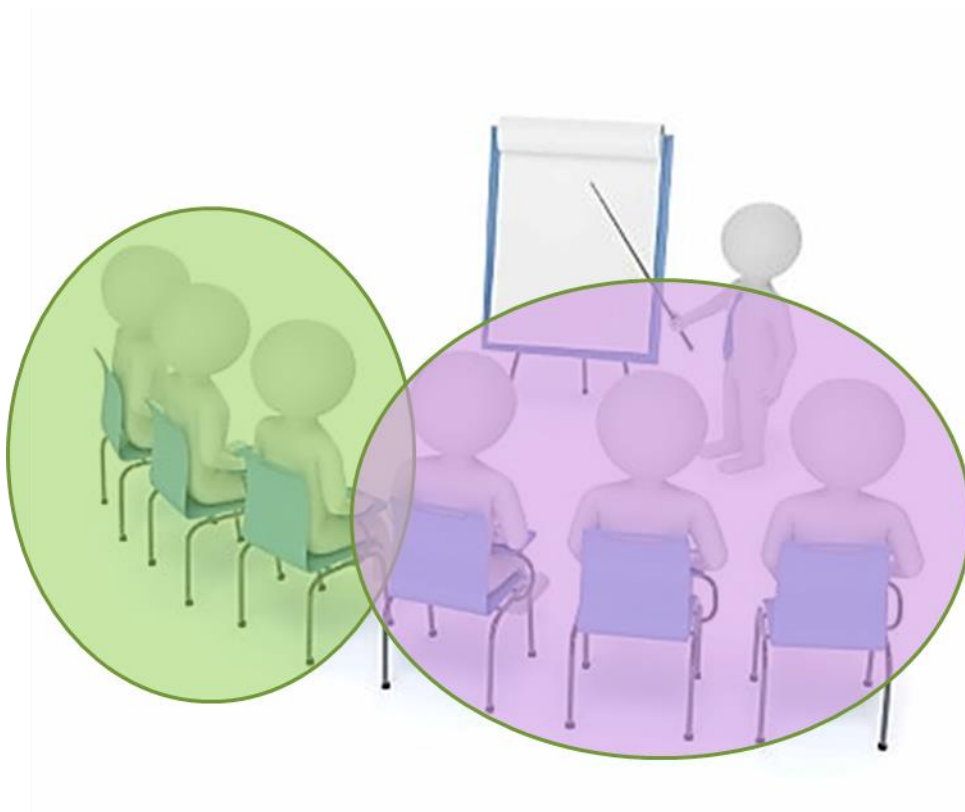
Dar mai întâi, să subliniem despre ce este abordarea noastră didactică:



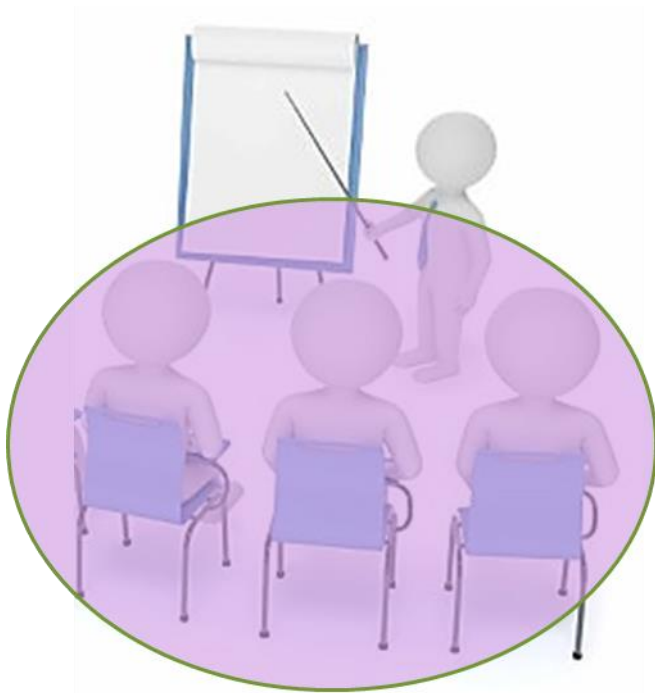
Dacă am descris aici o situație convențională de seminar, responsabilitatea transmiterii cunoștințelor revine exclusiv formatorului. El sau ea se va strădui să se asigure că participanții au experiențe de învățare diferite, oferind metode diferite. Cu toate acestea, acest lucru nu schimbă faptul că planificarea acestor pași și furnizarea unui cadru adecvat revine aproape exclusiv formatorului.

Acum v-ați familiarizat deja cu principiile de bază ale învățării auto-organizate și știți că nu trebuie neapărat să fie așa.

În cazul nostru, am ajuns să schimbăm cadrul de învățare în seminariile noastre în felul următor:



Împărțim grupul total de participanți în două subgrupe de dimensiuni egale și predăm doar unuia dintre cele două grupuri, în timp ce celuilalt subgrup i se atribuie o sarcină diferită în același timp.



După această unitate de predare, ambele grupuri se reunesc din nou, iar membrii grupului căruia i-a fost predată anterior materia de noi îi predau acum celui alt subgrup ceea ce tocmai au învățat ei înșiși.

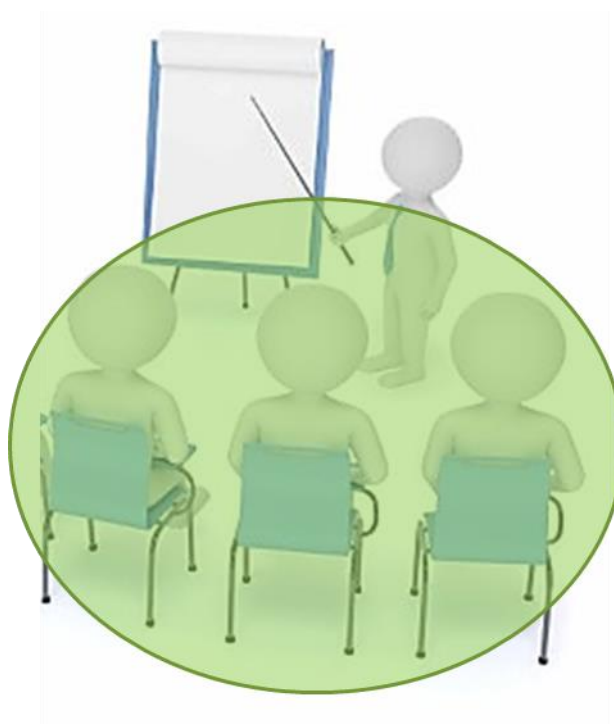


În acest sens, ei folosesc toate metodele descrise mai sus în capitolele despre învățarea bazată pe creier, metodele de seminar și formarea pentru durabilitate. Desigur, la început sunt sprijiniți de noi în pregătirea metodelor. Pe măsură ce seminarul progresează, totuși, majoritatea grupurilor au nevoie de sprijinul nostru din ce în ce mai puțin.

În timpul predării reciproce, însoțim acest proces în mod constant și ne grăbim să ajutăm acolo unde este necesar. Dar și aici este nevoie de ajutorul nostru din ce în ce mai rar pe măsură ce seminarul progresează.



A doua zi, rolurile sunt apoi inversate. Cei cărora le-a fost predat de noi în ziua precedentă primesc acum o sarcină, în timp ce grupul care nu a participat la predare în ziua precedentă participă acum la cursul nostru.



Știi restul poveștii acum! Sistemul de învățare continuă în același mod, în sensul că acum grupul care a primit instruire de la noi în acea zi predă celălalt grup.

