

ΟΜΑΔΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΣΕ ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Τώρα που είστε εξοικειωμένοι με τις επιμέρους θεωρητικές προσεγγίσεις, θέλουμε να τις συγκεντρώσουμε με ουσιαστικό τρόπο και να σας παρουσιάσουμε το μοντέλο μας.

Διαβάζοντας τα επιμέρους κεφάλαια, μπορεί να σκεφτόσουν εδώ και εκεί: «Δεν ξέρω αν αυτό μπορεί να λειτουργήσει με τους συμμετέχοντες στο σεμινάριο! Όλα αυτά είναι καλά, αλλά δεν είναι λίγο υπερβολικό; Οι συμμετέχοντες στο σεμινάριο δεν είναι εκπαιδευμένοι εκπαιδευτές στην εκπαίδευση ενηλίκων!»

Μπορούμε να σας καθησυχάσουμε σε αυτό το σημείο! Έχουμε εφαρμόσει τη μεθοδολογία μας σε πολλά διαφορετικά μαθήματα. Και τις περισσότερες φορές αυτά τα μαθήματα έχουν λειτουργήσει υπέροχα!

Για να επιτύχετε τα μαθήματα σε αυτό το περιβάλλον, εσείς ως εκπαιδευτής πρέπει να προσέχετε:

το ρυθμό με τον οποίο προχωράτε στην ενσωμάτωση στοιχείων της προσωπικά οργανωμένης μάθησης στην καθημερινή ρουτίνα σεμιναρίων.

να μεταφέρετε τα επιμέρους δομικά στοιχεία που είναι απαραίτητα για τη διδασκαλία με τέτοιο τρόπο ώστε οι συμμετέχοντες να μπορούν πραγματικά να κάνουν κάτι μαζί τους.

να υποστηρίζετε πάντα τους συμμετέχοντες εκεί όπου χρειάζονται βοήθεια.

Από την εμπειρία μας γνωρίζουμε ότι μια ομάδα χρειάζεται κατά μέσο όρο δύο εβδομάδες για να ξεκινήσει πραγματικά με το σύστημα μάθησης μας. Θα σας παρέχουμε επίσης ένα πρόχειρο σχέδιο που περιλαμβάνει όλα τα σημαντικά θέματα για αυτές τις πρώτες δύο εβδομάδες.

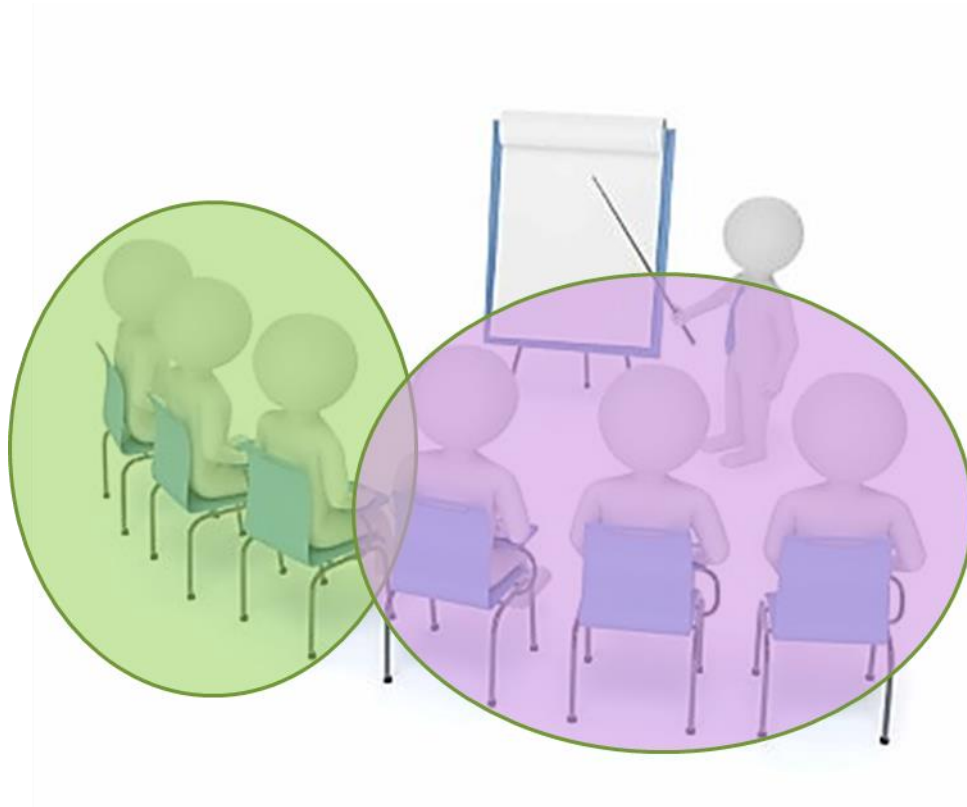
Αλλά πρώτα, ας περιγράψουμε την διδακτική μας προσέγγιση:



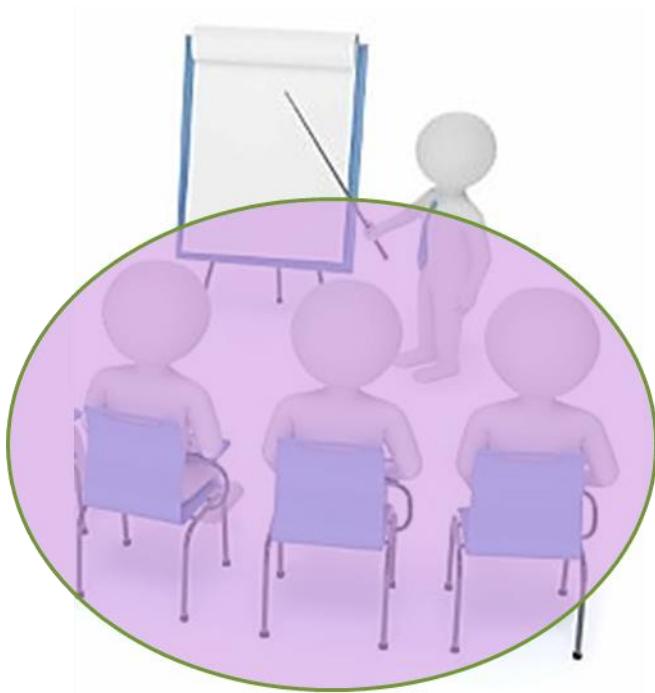
Εάν έχουμε απεικονίσει μια συμβατική κατάσταση σεμιναρίου εδώ, η ευθύνη για τη μετάδοση της γνώσης εναπόκειται αποκλειστικά στον εκπαιδευτή. Θα προσπαθήσει να διασφαλίσει ότι οι συμμετέχοντες έχουν διαφορετικές μαθησιακές εμπειρίες προσφέροντας διαφορετικές μεθόδους. Ωστόσο, αυτό δεν αλλάζει το γεγονός ότι ο σχεδιασμός αυτών των βημάτων και η παροχή κατάλληλου πλαισίου εναπόκειται σχεδόν αποκλειστικά στον εκπαιδευτή.

Τώρα έχετε ήδη εξοικειωθεί με τις βασικές αρχές της Προσωπικά Οργανωμένης Μάθησης και γνωρίζετε ότι αυτό δεν χρειάζεται απαραίτητα να συμβαίνει.

Στην περίπτωση μας, έχουμε έρθει να αλλάξουμε το πλαίσιο μάθησης στα σεμινάρια μας με τον ακόλουθο τρόπο:



Διαιρούμε τη συνολική ομάδα συμμετεχόντων σε δύο υποομάδες ίσου μεγέθους και διδάσκουμε μόνο μία από τις δύο ομάδες, ενώ στην άλλη υποομάδα δίνεται μια διαφορετική εργασία κατά τη διάρκεια της ίδιας περιόδου.



Μετά από αυτή τη διδακτική μονάδα, και οι δύο ομάδες συναντιούνται ξανά και τα μέλη της ομάδας που προηγουμένως διδάχθηκαν το αντικείμενο από εμάς διδάσκουν τώρα στην άλλη υποομάδα αυτό που οι ίδιοι μόλις έμαθαν.

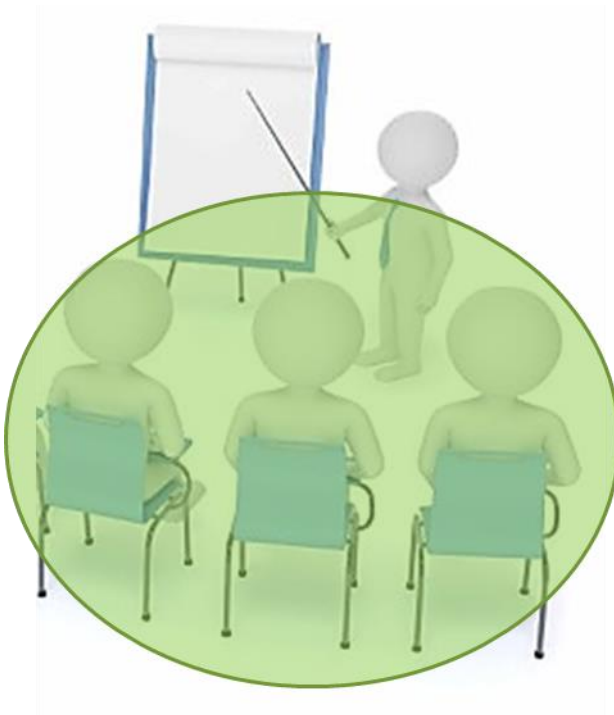


Με αυτόν τον τρόπο, χρησιμοποιούν όλες τις μεθόδους που περιγράφονται παραπάνω στα κεφάλαια σχετικά με τη μάθηση με βάση τον εγκέφαλο, τις μεθόδους σεμιναρίων και την εκπαίδευση βιωσιμότητας. Φυσικά, στην αρχή υποστηρίζονται από εμάς στην προετοιμασία των μεθόδων. Ωστόσο, καθώς το σεμινάριο εξελίσσεται, οι περισσότερες ομάδες χρειάζονται την υποστήριξή μας όλο και λιγότερο.

Κατά τη διάρκεια της αμοιβαίας διδασκαλίας συνοδεύουμε συνεχώς αυτή τη διαδικασία και σπεύδουμε να βοηθήσουμε όπου είναι απαραίτητο. Αλλά και εδώ, καθώς το σεμινάριο εξελίσσεται, η βοήθειά μας χρειάζεται σιγά σιγά όλο και λιγότερο.



Την επόμενη μέρα, οι ρόλοι στη συνέχεια αντιστρέφονται. Όσοι διδαχθηκαν από εμάς την προηγούμενη μέρα τώρα έχουν ένα έργο, ενώ η ομάδα που δεν μας δίδαξε την προηγούμενη μέρα συμμετέχει τώρα στην εκπαίδευσή μας.



Ξέρεις την υπόλοιπη ιστορία τώρα! Το σύστημα μάθησης συνεχίζεται με τον ίδιο τρόπο, καθώς τώρα η ομάδα που έλαβε εκπαίδευση από εμάς εκείνη την ημέρα διδάσκει την άλλη ομάδα.

