

ΔΟΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο προηγούμενο μέρος, ασχοληθήκαμε με τις θεωρητικές βάσεις. Τώρα ήρθε η ώρα να γίνετε πρακτικοί! Στη συνέχεια, παρουσιάζουμε ένα παράδειγμα μιας ολόκληρης σειράς μαθημάτων όπως την έχουμε πραγματοποιήσει αρκετές φορές. Η ομάδα-στόχος αυτού του μαθήματος για την πολιτική αγοράς εργασίας ήταν οι μακροχρόνια άνεργοι, οι οποίοι θα πρέπει να αυξήσουν τις ευκαιρίες εργασίας συμμετέχοντας στο μάθημά μας.

Οι συμμετέχοντες μας αποτελούνταν από δύο ηλικιακές ομάδες. Η μία ηλικιακή ομάδα ήταν μεταξύ 18 και 25 ετών, η δεύτερη ηλικιακή ομάδα ήταν άνω των 50 ετών. Το γιατί επιλέξαμε ακριβώς αυτή τη σύνθεση ηλικίας θα εξηγηθεί με περισσότερες λεπτομέρειες αργότερα σε αυτήν την ενότητα.

Το μάθημα είχε ως στόχο την εξειδίκευση των συμμετεχόντων στο σεμινάριο στις γλώσσες Αγγλικά και Τσεχικά. Στην περίπτωση των Αγγλικών, ο στόχος ήταν να διδάξουν αγγλικά με επιχειρηματικό λεξιλόγιο, ενώ στην περίπτωση των Τσεχικών, στόχος ήταν να φέρουν τους συμμετέχοντες του μαθήματος στο διεθνές επίπεδο A1 ή A2.

Θα θέλαμε να αναφέρουμε σε αυτό το σημείο ότι πετύχαμε ένα μέσο ποσοστό τοποθέτησης 70 τοις εκατό σε όλα τα μαθήματα που πραγματοποιήσαμε με αυτό το σύστημα εκμάθησης. Οι εφτά στους δέκα αναζητούντες εργασία βρήκαν κατάλληλη δουλειά μετά την εκπαίδευση. Ποιοι ήταν λοιπόν οι κύριοι παράγοντες επιτυχίας τους;

Τα περισσότερα άτομα που βρήκαν δουλειά κατά τη διάρκεια ή αμέσως μετά το μάθημα κατέληξαν να εργάζονται στον τομέα για τον οποίο είχαν εκπαιδευτεί κυρίως στο μάθημά μας: Αναβάθμιση δεξιοτήτων σε μία ή περισσότερες ξένες γλώσσες.

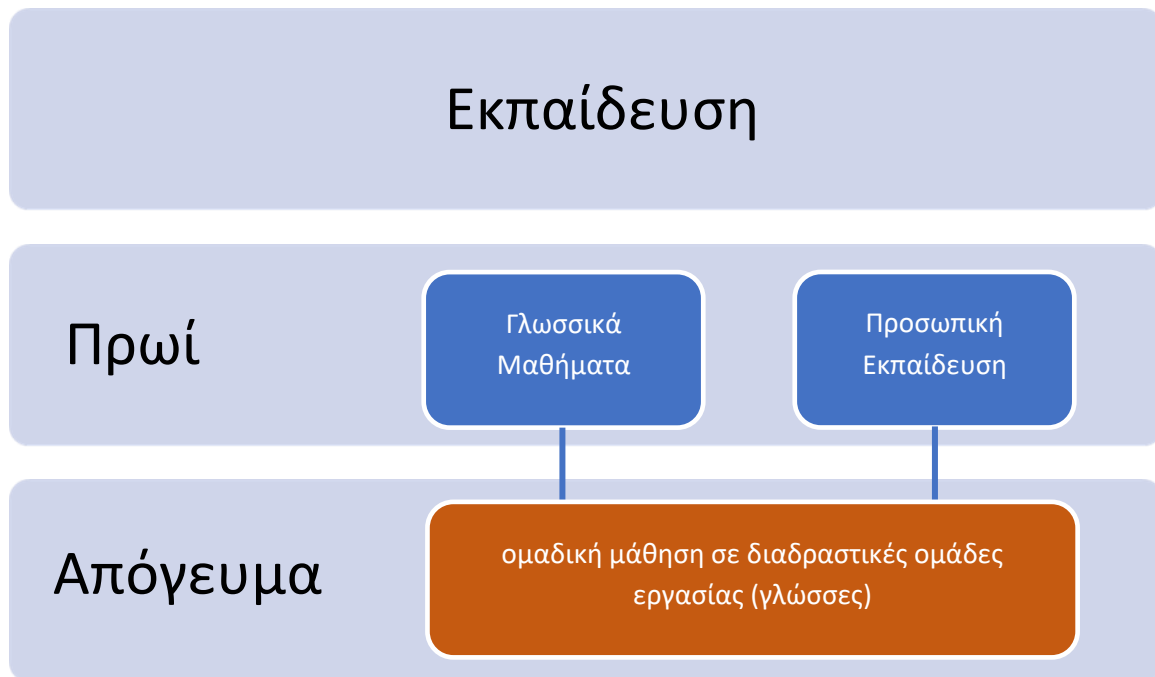
Από την άλλη πλευρά, αυτοί οι άνθρωποι μπόρεσαν να αναπτύξουν περισσότερη αυτοπεποίθηση στις δικές τους ικανότητες μέσω του εκπαιδευτικού μας συστήματος. Η απόκτηση γνώσης και η δυνατότητα μεταβίβασης αυτής της γνώσης σε άλλους ανθρώπους απλώς κάνει «κάτι» στους ανθρώπους. Στην ψυχολογία, εδώ θα μιλούσαμε για αυτο-αποτελεσματικότητα, τη σιγουριά ότι κάποιος μπορεί να κυριαρχήσει στον καθορισμό των καθηκόντων με τη δική του δύναμη. Και αυτό είναι μια τεράστια ώθηση για κίνητρο! Και είναι σημαντικό! Το κίνητρο σχετίζεται στενά με το αν αυτό που κάνω έχει νόημα για μένα, είναι σημαντικό. Για όσους δεν είναι εξοικειωμένοι με την έννοια της αυτο-αποτελεσματικότητας, η εργασία του Albert Bandura συνιστάται ιδιαίτερα.

Αυτό που πρέπει να γνωρίζετε είναι ότι η δομή του μαθήματος που παρουσιάζεται εδώ, η οποία τελικά σχετίζεται με την κατάκτηση ξένων γλωσσών, μπορεί εξίσου εύκολα να χρησιμοποιηθεί με εντελώς διαφορετικό περιεχόμενο μαθημάτων. Το σύστημα μαθημάτων μας λειτουργεί επίσης όταν πρόκειται για την απόκτηση, για παράδειγμα, δεξιοτήτων υπολογιστών, λογιστικών δεξιοτήτων κ.λπ. Για την επιτυχία αυτών των μαθημάτων, είναι απλώς σημαντικό οι συμμετέχοντες στο μάθημα να έχουν την αυτοπεποίθηση να διδάξουν άλλους ανθρώπους και, στη συνέχεια, να είναι πραγματικά σε θέση να το κάνουν. Επομένως, στα ακόλουθα, παρακαλούμε δώστε ιδιαίτερη προσοχή στο περιεχόμενο που σχετίζεται ακριβώς με αυτές τις δεξιότητες: Πώς μπορούν οι άνθρωποι να εκπαιδευτούν για να μεταδίδουν πληροφορίες όσο το δυνατόν καλύτερα;

Δεδομένου ότι το μάθημα που παρουσιάζεται τώρα είναι ένα μάθημα για την πολιτική αγορά εργασίας με απώτερο στόχο να διασφαλίσει ότι όσο το δυνατόν περισσότερα άτομα να βρουν μόνιμη εργασία κατά τη διάρκεια ή μετά από αυτό το μάθημα, ένα άλλο επίκεντρο αυτού του μαθήματος ήταν η κατάρτιση αιτήσεων εργασίας.



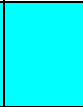





Στην περίπτωσή μας, αυτό σημαίνει ότι η μία ομάδα έλαβε γλωσσική εκπαίδευση το πρωί, ενώ η άλλη έλαβε εκπαίδευση για αίτηση εργασίας (στο παράδειγμά μας παρακάτω αυτό το μέρος ονομάζεται εκπαίδευση προσωπικότητας).

Το απόγευμα, η εστίαση ήταν αποκλειστικά στη γλωσσική εκπαίδευση και η ομάδα που λάμβανε γλωσσική εκπαίδευση το πρωί δίδασκε τώρα την ομάδα που είχε εκπαιδευτεί σε εφαρμογές το πρωί.



ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Όμαδική μάθηση σε διαδραστικές ομάδες εργασίας, χρησιμοποιεί τα αγγλικά ως ξένη γλώσσα.

	Ημέρα 1		Ημέρα 2	
	Gr 1	Gr 2	Gr 1	Gr 2
Πρωί				
Απόγευμα				

Το πρωί, η ομάδα 1 έχει γλωσσική εκπαίδευση στα Αγγλικά, η ομάδα 2 μια ενότητα στην εκπαίδευση προσωπικότητας. Το απόγευμα, η ομάδα 1 διδάσκει στην ομάδα 2 το υλικό που έμαθε το πρωί με την υποστήριξη και την επίβλεψη των εκπαιδευτών. Αυτό λαμβάνει χώρα σε διαφορετικά μεγέθη ομάδων με διαφορετικές μεθόδους.

Την επόμενη μέρα οι ομάδες αλλάζουν. Το πρωί, η ομάδα 2 έχει γλωσσική εκπαίδευση στα αγγλικά, ενώ η ομάδα 1 έχει μια ενότητα για την προσωπική ανάπτυξη. Το απόγευμα, η ομάδα 2 διδάσκει στην ομάδα 1 το υλικό που έμαθε το πρωί με την υποστήριξη και την επίβλεψη των εκπαιδευτών.

Μέσω αυτής της μεθόδου, η νέα γνώση όχι μόνο αποθηκεύεται μακροπρόθεσμα, αλλά εφαρμόζεται άμεσα και έτσι εμβαθύνει. Η αναπαραγωγή όσων έχει μάθει με δικά του λόγια ισοδυναμεί με μια θετική μαθησιακή-ψυχολογική διαδικασία αφομοίωσης. Η γνώση γίνεται πιο εύκολη στην ανάκληση και, επομένως, είναι διαθέσιμη πιο γρήγορα, κάτι που είναι ιδιαίτερα χρήσιμο στη χρήση της γλώσσας.






Δεδομένου ότι αυτή η νέα μέθοδος είναι άγνωστη στην αρχή, οι συμμετέχοντες χρειάζονται ειδική καθοδήγηση και υποστήριξη από τους εκπαιδευτές.

Την εβδομάδα 2, οι συμμετέχοντες προετοιμάζονται λεπτομερώς για αυτό το σύστημα μάθησης μέσω της εκπαίδευσης στην επικοινωνία, της μετάδοσης πληροφοριών, των βασικών στοιχείων της ψυχολογίας μάθησης και της μεθοδολογίας.

Σε αυτή τη διαδικασία, οι συμμετέχοντες εκπαιδεύουν τις ακόλουθες ικανότητες:

•Μεθοδική Γνώση	•Κοινωνικές Δεξιότητες	•Προσωπικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Διάδοση πληροφοριών• Προετοιμασία πραγματικού περιεχομένου• Παρουσίαση και Τεχνικές παρουσίασης	<ul style="list-style-type: none">• την ικανότητα ένταξης σε μια ομάδα• την ικανότητα να συνεισφέρει σε μια ομάδα• την ικανότητα να συνεργάζεται με άλλους για έναν κοινό στόχο• την ικανότητα ανάληψης ευθύνης για μια υποδιεργασία	<ul style="list-style-type: none">• Ενσυναίσθηση• Ηγετική ικανότητα• Αυτεπάρκεια

Ακολουθεί μια γραφική απεικόνιση της διαδικασίας του μαθήματος:

	-	περιεχόμενο που διαμορφώνει προσωπικότητα
	-	Μαθήματα Αγγλικής Γλώσσας
	-	Όμαδική μάθηση σε διαδραστικές ομάδες μάθησης αγγλικών
	-	Μαθήματα Τσέχικης Γλώσσας
	-	Όμαδική μάθηση σε διαδραστικές ομάδες μάθησης τσέχικων






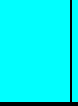


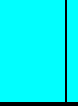









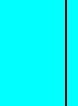

κλειδί

Πρόγραμμα μαθήματος Εβδομάδας 1 - 2

Εβδομάδα 1 - 2	ΔΕ		ΤΡ		ΤΕ		ΠΕ		ΠΑ	
	Gr 1	Gr 2	Gr 1	Gr 2	Gr 1	Gr 2	Gr 1	Gr 2	Gr 1	Gr 2
Πρωί 08:30 – 11:30										
Απόγευμα 11:30 – 14:30										


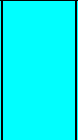
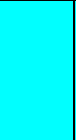


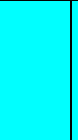
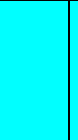

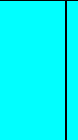

Περιεχόμενο	Αριθμός Εβδομάδων	Συμμετέχοντες: Εκπαιδευτής	Οργανωτική Μορφή
προσανατολισμένη στην προσωπικότητα Προκριματική φάση ομαδικού προσανατολισμού	2	10:1	Κλειστό Μάθημα / Μικρή Ομάδα

Πρόγραμμα μαθήματος Εβδομάδας 3 - 8

Εβδομάδα 3 - 8	ΔΕ		ΤΡ		ΤΕ		ΠΕ		ΠΑ	
	Gr 1	Gr 2	Gr 1	Gr 2	Gr 1	Gr 2	Gr 1	Gr 2	Gr 1	Gr 2
Πρωί 08:30 – 11:30										
Απόγευμα 11:30 – 14:30										

Περιεχόμενο	Αριθμός Εβδομάδων	Συμμετέχοντες: Εκπαιδευτής	Οργανωτική Μορφή
Αγγλικά	6	10:1	Κλειστό Μάθημα / Μικρή Ομάδα
προσανατολισμένη στην προσωπικότητα επαγγελματικός προσανατολισμός	6	10:1	Κλειστό Μάθημα / Μικρή Ομάδα
Ομαδική μάθηση σε διαδραστικές ομάδες εργασίας	6	10:1	Κλειστό Μάθημα / Ατομικές Ομάδες Μάθησης



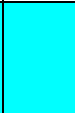



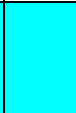



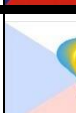



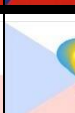

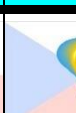



Πρόγραμμα μαθήματος Εβδομάδας 9

Week 9	ΔΕ		ΤΡ		ΤΕ		ΠΕ		ΠΑ	
	Gr 1	Gr 2	Gr 1	Gr 2	Gr 1	Gr 2	Gr 1	Gr 2	Gr 1	Gr 2
Πρωί 08:30 – 11:30										

Απόγευμα 11:30 – 14:30										
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Περιεχόμενο	Αριθμός Εβδομάδων	Συμμετέχοντες: Εκπαιδευτής	Οργανωτική Μορφή
προσανατολισμένη στην προσωπικότητα Αναζήτηση για πρακτική	1	10:1	Κλειστό Μάθημα / Μικρή Ομάδα

Πρόγραμμα μαθήματος Εβδομάδας 10 - 16

Εβδομάδα 10 - 16	ΔΕ		ΤΡ		ΤΕ		ΠΕ		ΠΑ	
	Gr 1	Gr 2	Gr 1	Gr 2	Gr 1	Gr 2	Gr 1	Gr 2	Gr 1	Gr 2
Πρωί 08:30 – 11:30										
Απόγευμα 11:30 – 14:30										

Περιεχόμενο	Αριθμός Εβδομάδων	Συμμετέχοντες: Εκπαιδευτής	Οργανωτική Μορφή
Τσέχικα	7	10:1	Κλειστό Μάθημα / Μικρή Ομάδα
προσανατολισμένη στην προσωπικότητα Self-Marketing	7	10:1	Κλειστό Μάθημα / Μικρή Ομάδα
Ομαδική μάθηση σε διαδραστικές ομάδες εργασίας	7	10:1	Κλειστό Μάθημα / Ατομικές Ομάδες Μάθησης

Πρόγραμμα μαθήματος Εβδομάδας 17 - 19

Εβδομάδα 17 - 19	ΔΕ	ΤΡ	ΤΕ	ΠΕ	ΠΑ
Πρωί	ΠΡΑΚΤΙΚΗ				
Απόγευμα					

Πρόγραμμα μαθήματος Εβδομάδας 20

Εβδομάδα 20	ΔΕ		ΤΡ		ΤΕ		ΠΕ		ΠΑ	
	Gr 1	Gr 2	Gr 1	Gr 2	Gr 1	Gr 2	Gr 1	Gr 2	Gr 1	Gr 2
Πρωί 08:30 – 11:30										
Απόγευμα 11:30 – 14:30										

Περιεχόμενο	Αριθμός Εβδομάδων	Συμμετέχοντες: Εκπαιδευτής	Οργανωτική Μορφή
Ενεργή αναζήτηση εργασίας	2	10:1	Κλειστή Ομάδα

Εβδομάδα υποστήριξης παρακολούθησης 21 - 22

Εβδομάδα 21 - 22	ΔΕ	ΤΡ	ΤΕ	ΠΕ	ΠΑ
Πρωί	Υποστήριξη παρακολούθησης με τη μορφή ατομικής προπόνησης				
Απόγευμα					

Περιεχόμενο	Αριθμός Εβδομάδων	Συμμετέχοντες: Εκπαιδευτής	Οργανωτική Μορφή
Συμπληρωματική υποστήριξη	2	1:1	Ατομική Στήριξη