

Αγαπητέ εκπαιδευτή ενηλίκων,

καλώς ήλθατε στο πρώτο μέρος του Team2Share-App!. Η κοινοπραξία του έργου ανέπτυξε απο κοινού αυτό το διαδραστικό βιβλίο. Στόχος του είναι να σας προετοιμάσει όσο το δυνατόν καλύτερα για να σχεδιάσετε τα δικά σας μαθήματα στα οποία οι συμμετέχοντες γίνονται ενεργοί μεσολαβητές γνώσης.

Εδώ και πολλά χρόνια ο οργανισμός Blickpunkt Identität διδάσκει τους ανθρώπους να διδάσκουν ο ένας τον άλλον σε σεμινάρια. Η αντίληψή μας για την «ομαδική μάθηση σε διαδραστικές ομάδες εργασίας» αφορά τους συμμετέχοντες στο σεμινάριο οι οποίοι με τη σειρά τους μεταδίδουν τις γνώσεις που μόλις απέκτησαν στο σεμινάριο σε άλλους συμμετέχοντες του ίδιου σεμιναρίου.

Η έννοια της ομαδικής μάθησης σε διαδραστικές ομάδες εργασίας βασίζεται ουσιαστικά στους ακόλουθους πυλώνες:

Μάθηση με ομαδικό προσανατολισμό σε διαδραστικές ομάδες εργασίας

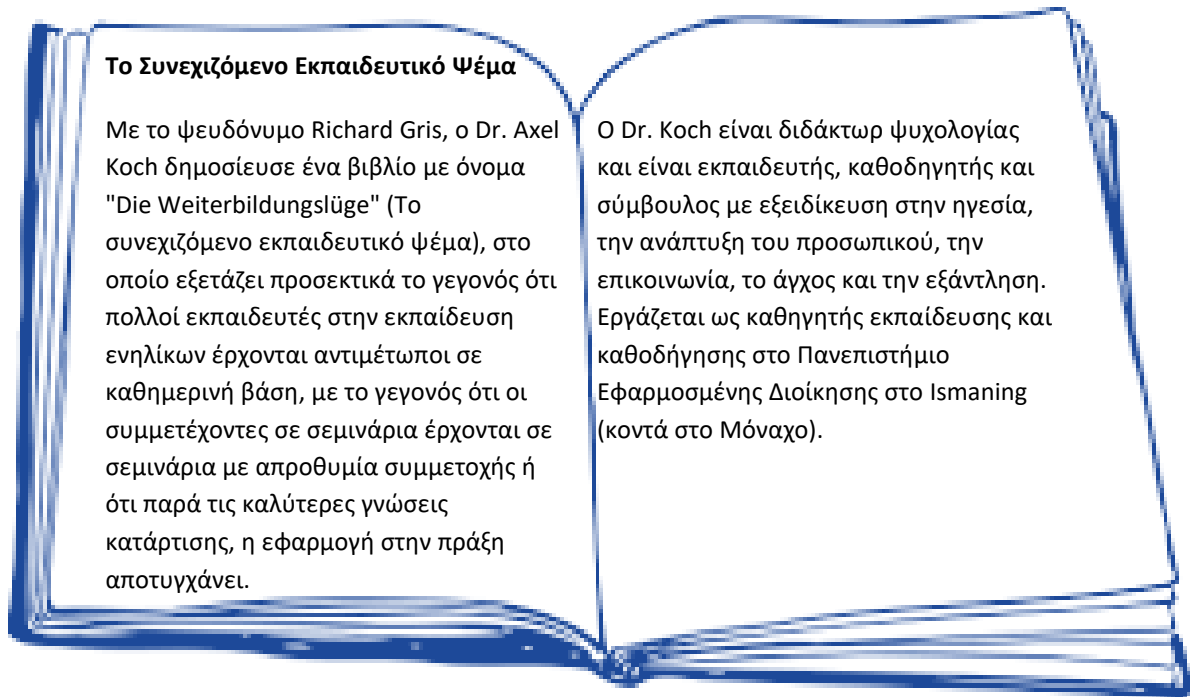
Κονστрукτιβιστική διδακτική	Μάθηση μέσω διδασκαλίας	Προσωπικά οργανωμένη μάθηση	Ανεπτυγμένες συνεργατικές ομάδες	Μάθηση βασισμένη στην εξάσκηση του μυαλού	Σεμιναριακές μεθόδους στην εκπαίδευση ενηλίκων
-----------------------------	-------------------------	-----------------------------	----------------------------------	---	--

Αυτές οι θεωρίες δεν είναι νέες, αλλά αυτό που παρουσιάζουμε εδώ δεν είναι οικείο, επειδή πολλές από αυτές τις ιδέες δεν έχουν ακόμη βρει πρακτικά το δρόμο τους στην εκπαίδευση ενηλίκων. Όπως αναφέρθηκε ήδη στην αρχή, έχουμε πραγματοποιήσει διάφορα μαθήματα εδώ και πολλά χρόνια - μαθήματα γλωσσών, μέτρα ανάπτυξης προσωπικότητας, μαθήματα πληροφορικής - και όλα αυτά τα μαθήματα βασίστηκαν στην ιδέα μας για μάθηση με βασικό προσανατολισμό την ομάδα μέσα απο διαδραστικές ομάδες εργασίας. Επίσης, οι συμμετέχοντες στο μάθημα συμπεριλαμβάνουν άτομα που τείνουν να προέρχονται από εκπαιδευτικές ομάδες σε μειονεκτική θέση. Με άλλα λόγια, άνθρωποι που πιθανώς είχαν μια αρνητική εκπαιδευτική σταδιοδρομία πίσω τους, με πολλές απογοητεύσεις και διαλείμματα, άνθρωποι που, λόγω αυτών των εμπειριών, δεν είχαν πολλά κίνητρα ώστε να «επιστρέψουν στο σχολείο» και να αποκτήσουν νέες εξειδικευμένες γνώσεις. Αυτή η ειδική προσέγγιση τους παρείχε μια νέα εκπαιδευτική εμπειρία και τους παρακίνησε να καταβάλουν περαιτέρω προσπάθειες.

Στα παρακάτω κεφάλαια θα μάθετε περισσότερα για το πώς οι συμμετέχοντες στο μάθημα γίνονται άνθρωποι που μεταδίδουν ενεργά τη γνώση σε άλλους συμμετέχοντες του μαθήματος. Φυσικά, θα σας παρουσιάσουμε και τις θεωρητικές έννοιες στις οποίες βασίζεται λεπτομερώς η εκπαιδευτική μας προσέγγιση.

Αλλά τώρα θα θέλαμε να σας ενθαρρύνουμε να αναλογιστείτε λίγο. Είπαμε νωρίτερα ότι δεν μπορούσαμε να προσεγγίσουμε όλους τους συμμετέχοντες στο μάθημα με την εκπαιδευτική μας προσφορά. Πιστεύουμε ότι αυτός είναι ένας σημαντικός λόγος που θα πρέπει να μας κάνει να αμφισβητήσουμε τους εαυτούς μας ως λέκτορες και διαμεσολαβητές γνώσης, ώστε να μπορέσουμε να προσεγγίσουμε ενεργά όσο το δυνατόν περισσότερους από τους συμμετέχοντες μας.

ΑΡΧΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΙΣΜΟΣ



Ο Dr. Koch έχει σκοπίμως προκαλέσει αντιπαράθεση με το βιβλίο του, ισχυριζόμενος ότι ο εκπαιδευτικός ορίζοντας είναι γεμάτος ψέματα γύρω από τη μάθηση και την αλλαγή. Σύμφωνα με τις δικές του δηλώσεις, θέλει να ξεκινήσει μια συζήτηση σχετικά με τις διάφορες πρακτικές και να ενθαρρύνει τους ανθρώπους να αναθεωρήσουν. Θα θέλαμε τώρα να σας κάνουμε να το σκεφτείτε αυτό. Στην αρχή θα παρουσιάσουμε τις 7 υποθέσεις που ο Dr. Koch έχει περιγράψει στο βιβλίο του ως τα λεγόμενα ψέματα συνεχιζόμενης εκπαίδευσης. Ο συγγραφέας αντιπαρατάχθηκε με κάθε ένα από αυτά τα «ψέματα», με τη λεγόμενη «αλήθεια».

Αφιερώστε λίγο χρόνο και σκεφτείτε αυτές τις δηλώσεις. Σας ακούγονται οικεία αυτά τα πράγματα από την εμπειρία σας;

1. Ψέμα

Η μάθηση και η αλλαγή συμβαίνει πολύ γρήγορα, εύκολα και χωρίς σημαντική προσπάθεια. Οι άνθρωποι είναι ικανοί μετά από μία έως δύο ημέρες εκπαίδευσης της συμπεριφοράς, να συμπεριφέρονται με τον επιθυμητό τρόπο.

• Αλήθεια:

Για να αλλάξετε συνήθειες, πρέπει πρώτα να αναλογιστείτε πώς μοιάζει η προηγούμενη συμπεριφορά σας και στη συνέχεια, βήμα προς βήμα, με εκπαίδευση και συλλογισμό, να δημιουργήσετε νέες συμπεριφορές μέχρι να είναι εξίσου αυτόματες με τις παλιές συνήθειες. Όλα αυτά χρειάζονται χρόνο, δουλειά, κίνητρα και πειθαρχία.

2. Ψέμα

Οι συμπεριφορές μπορούν να αλλάξουν "στο πι και φι" μετά από ένα σεμινάριο..

• Αλήθεια:

Πολλές συμπεριφορές είναι βαθιά αγκυροβολημένες μέσα μας από εμπειρίες ζωής και συχνά σηματοδοτούν ακόμη και προσωπικά πρότυπα επιτυχίας. Η εργασία σε θεμελιώδεις συμπεριφορές είναι έργο λεπτομερειών.

3. Ψέμα

Ο εκπαιδευτής είναι υπεύθυνος για τους συμμετέχοντες που μαθαίνουν κάτι και το εφαρμόζουν στην πράξη.

• Αλήθεια:

Δεν μπορείτε να αλλάξετε άλλους ανθρώπους. Μπορούν να το κάνουν μόνο μόνοι τους. Το περισσότερο που μπορείτε να κάνετε είναι να δημιουργήσετε κατάλληλες συνθήκες εκμάθησης.

4. Ψέμα

Η εφαρμογή του περιεχομένου του σεμιναρίου στην πράξη είναι ασυνείδητη και αυτόματη. Η γνώση δεν χρειάζεται να στριμωχτεί, να επαναληφθεί ή να εφαρμοστεί αμέσως, κολλάει από μόνη της. Εάν είναι απαραίτητο, μπορεί να επικληθεί άμεσα.

• Αλήθεια:

Μετά από 24 ώρες, το 80% των λεπτομερειών ξεχνιούνται. Σε μια περίοδο δύο ημερών, μιας εβδομάδας, ενός μήνα ή τεσσάρων μηνών, η μνήμη όσων έχουν μάθει γρήγορα πηγαίνει στο μηδέν εάν δεν γίνεται επανάληψη και συχνή εφαρμογή.

5. Ψέμα

Οι επόπτες δεν χρειάζεται να ανησυχούν για τους υπαλλήλους που εφαρμόζουν το περιεχόμενο των σεμιναρίων. Οι εργαζόμενοι το κάνουν αυτό μόνοι τους και με δική τους ευθύνη.

• Αλήθεια:

Οι άνθρωποι χρειάζονται ένα υποστηρικτικό περιβάλλον για να θέσουν νέους τρόπους σκέψης και συμπεριφορές στην πράξη καθώς και για να τους σταθεροποιήσουν. Επειδή οι υποτροπές σε παλιούς τρόπους σκέψης και συμπεριφορές είναι φυσιολογικές. Και η προθυμία των ανθρώπων να ανεχτεί τις ελλείψεις είναι μεγαλύτερη από την προθυμία τους να διορθώσουν τις ελλείψεις.

6. Ψέμα

Κάποιος μπορεί να μάθει τα πάντα μόνο αν το θέλει.

• Αλήθεια:

Τα γενετικά χαρακτηριστικά και η ζωή κάποιου καθορίζουν πόσα μπορεί πραγματικά να μάθει ένα άτομο. Υπάρχουν φυσικά όρια. Ως εκ τούτου, είναι καλύτερο να αναγνωρίζετε και να χρησιμοποιείτε τα ταλέντα και τις δυνάμεις ενός ατόμου αντί να προσπαθείτε να τον κάνετε κάτι που δεν είναι.

7. Ψέμα

Τα ερωτηματολόγια ικανοποίησης στο τέλος ενός σεμιναρίου είναι το πιο κοινό εργαλείο αξιολόγησης για τη μέτρηση της επιτυχίας ενός σεμιναρίου. Η υπόθεση είναι ότι αν υπάρχουν Α' παντού, ως η καλύτερη βαθμολογία, αυτό εξασφαλίζει την επιτυχία της μάθησης για την πρακτική.

• Αλήθεια:

Οι εκπαιδευτές που συναντώντε ως χιουμορίστες, διασκεδαστικοί, ικανοί και πρακτικοί μπορούν να εμπνεύσουν τους συμμετέχοντες και έτσι να επιτύχουν υψηλές βαθμολογίες στα ερωτηματολόγια ικανοποίησης. Αυτό δεν έχει καμία σχέση με την επιτυχία του σεμιναρίου. Επειδή η εκπαιδευτική ευφορία εξασθενεί εξίσου γρήγορα με τις "αποφάσεις της Πρωτοχρονιάς".

Πώς ένιωσες με αυτές τις ασκήσεις αντανάκλασης; Πιστεύουμε ότι είναι από τις αρκετά δύσκολες ασκήσεις που ο Axel Koch έχει δημοσιεύσει στο βιβλίο του. Αλλά πιστεύουμε επίσης ότι είναι εξαιρετικά σημαντικό, ειδικά στο επάγγελμά μας, να συνεχίσουμε να θέτουμε στον εαυτό μας κρίσιμα ερωτήματα σχετικά με τις πράξεις κάποιου. Ίσως είναι επίσης πολύ σημαντικό σε αυτό το σημείο να αντιμετωπίσουμε τους ακρογωνιαίους λίθους της κονστρουκτιβιστικής διδακτικής, διότι κατά κάποιο τρόπο έχει κάποιες απαντήσεις στις υποθέσεις που διατύπωσε ο Axel Koch και μπορεί να μας καθοδηγήσει να κάνουμε την εκπαίδευσή μας πιο αποτελεσματική.