

## GİRİŞ

Yetişkin eğitiminde sevgili eğitimci,

Team2Share-App'in bu ilk bölümüne hoş geldiniz!. Proje ortaklığında artık bu interaktif kitabı birlikte yazdık. Amacı, katılımcılarınızın aktif bilgi araçları haline geldiği kendi kurslarınızı tasarlamak için sizi mümkün olduğu kadar iyi hazırlamaktır.

Proje ortağı Blickpunkt Identität'in uzmanları, yıllardır seminerlerde insanlara birbirlerine öğretmeyi öğretiyorlar. "Etkileşimli çalışma gruplarında takım odaklı öğrenme" konseptimiz, kurs katılımcılarının seminerde yeni edindikleri bilgileri diğer seminer katılımcılarına aktarmaları ile ilgilidir.

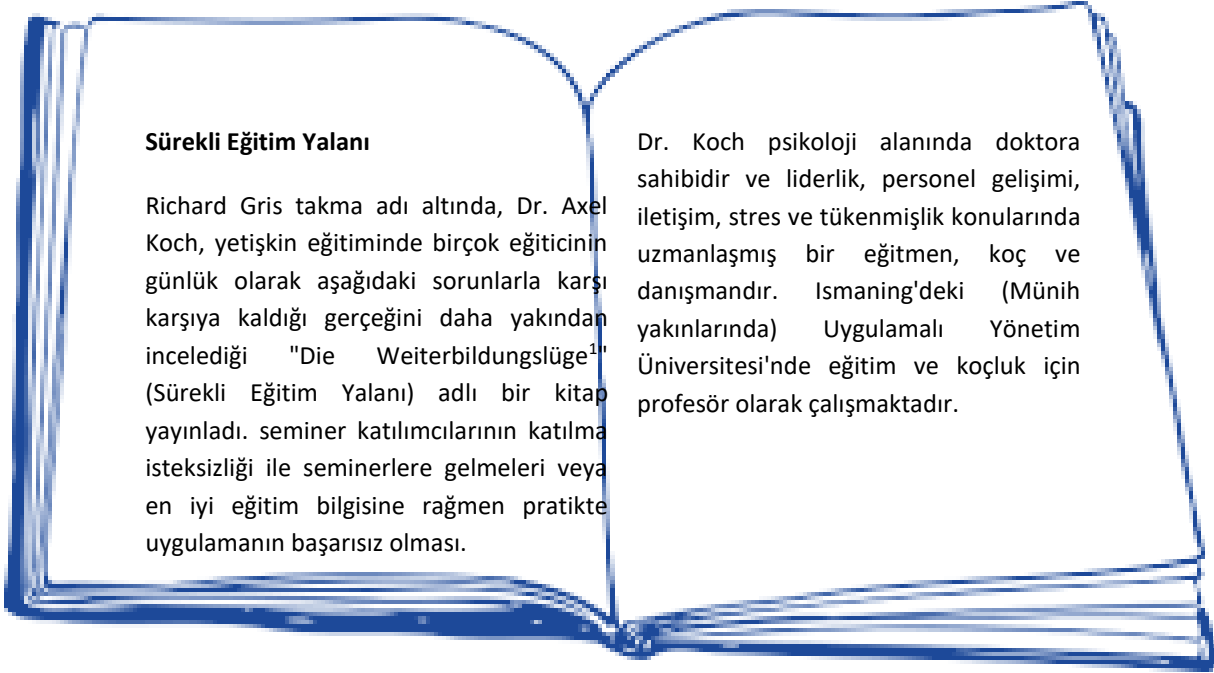
Etkileşimli çalışma gruplarında takım temelli öğrenme kavramı temel olarak aşağıdaki sütunlara dayanmaktadır:



Bu konular yeni değil, ancak burada sunduğumuz eski bir şapka değil, çünkü bu kavrayışların çoğu yetişkin eğitimi pratiğine henüz girmemiştir. Başta da belirtildiği gibi, uzmanlarımız uzun yıllar boyunca çeşitli kurslar düzenlemiştir - dil kursları, kişilik geliştirme önlemleri, BT kursları - ve tüm bu kurslar etkileşimli çalışma gruplarında takım odaklı öğrenme kavramına dayanmaktadır. Kurs katılımcıları, eğitim açısından dezavantajlı gruplardan gelme eğiliminde olan kişileri de içermektedir. Başka bir deyişle, arkalarında bazen oldukça olumsuz bir eğitim kariyeri olan, biyografilerinde birçok hayal kırıklığı ve mola olan insanlar, bu deneyimler nedeniyle "okula geri dönmek" ve yeni özel bilgiler edinmek için çok motive olmayan insanlar. Bu özel bakış açısı yaklaşımı, onlara yeni bir eğitim deneyimi sağladı ve onları daha fazla çaba göstermeleri için motive etti.

İlerleyen bölümlerde, kurs katılımcılarının bilgiyi diğer kurs katılımcılarına aktif olarak aktaran akranlar haline nasıl geldiği hakkında daha fazla bilgi edineceksiniz. Elbette eğitim anlayışımızın dayandığı teorik kavramları da daha detaylı olarak sunacağız.

Ama şimdi sizi biraz düşünmeye teşvik etmek istiyoruz. Eğitim teklifimiz ile tüm kurs katılımcılarına ulaşamayacağımızı daha önce söylemiştik. Bunun, mümkün olduğunca çok sayıda katılımcımıza aktif olarak ulaşabilmek için öğretim görevlileri ve bilgi araçları olarak kendimizi ve eğitimleri nasıl düzenlediğimizi ve düzenlediğimizi eleştirel bir şekilde sorgulamamıza ilham vermesi gereken önemli bir gerçek olduğunu düşünüyoruz.



Dr. Koch, eğitim ortamının öğrenme ve değişim etrafında dönen yalanlarla dolu olduğunu iddia ederek kitabıyla bilinçli olarak kutuplaştı. Kendi ifadelerine göre, uygulama hakkında bir tartışma başlatmak ve insanları yeniden düşünmeye teşvik etmek istiyor. Şimdi size bunu da düşündürmek istiyoruz ve başlangıçta Dr. Koch'un kitabında sürekli eğitim yalanları olarak tanımladığı 7 hipotezi sunacağız. Yazar, bu "yalan"ların her birini sözde bir "gerçek" ile yan yana getirmiştir.

Biraz zaman ayırın ve bu ifadeler üzerinde düşünün. Bu şeyler size kendi uygulamanızdan tanıdık geliyor mu?

<sup>1</sup> Richard Gries (2008): Die Weiterbildungslüge: Warum Seminare und Trainings Kapital vernichten und Karrieren knicken. Campus Verlag

### 1. Yalan

Öğrenme ve değişim çok hızlı, kolay ve çaba harcamadan gerçekleşir. Kişiler bir iki günlük davranış eğitiminden sonra yetkinleşir ve istenilen şekilde davranırlar.

#### •Hakikat

Alışkanlıkları değiştirmek için önce önceki davranışlarınızın neye benzediğini düşünmeniz ve ardından adım adım eğitim ve geri bildirimle, eski alışkanlıklar kadar otomatik olana kadar yeni davranışlar oluşturmanız gerekir. Bunların hepsi zaman, çalışma, motivasyon ve disiplin gerektirir.

### 2. Yalan

Tutumlar bir seminerde "aynen böyle" değiştirilebilir.

#### •Hakikat

Pek çok tutum, yaşam deneyimlerine derinden bağlıdır ve çoğu zaman kişisel başarı kalıplarına işaret eder. Temel tutumlar üzerinde çalışmak milimetrik bir iştir.

### 3. Yalan

Eğitmen, katılımcıların bir şeyi öğrenmesinden ve uygulamaya geçirmesinden sorumludur.

#### •Hakikat

Diğer insanları değiştiremezsiniz. Bunu ancak kendileri yapabilirler. Yapabileceğiniz en fazla şey uygun çerçeve koşulları oluşturmaktır.

### 4. Yalan

Seminer içeriklerinin pratikte uygulanması bilinçsiz ve otomatiktir. Bilginin tıkanması, tekrarlanması veya hemen uygulanması gerekmez, kendi kendine yapışır. Gerekirse, hemen çağrılabilir.

#### •Hakikat

24 saat sonra detayların yüzde 80'i unutulur. İki gün, bir hafta, bir ay ve dört aylık bir süre boyunca, tekrarlanmadan ve sık uygulama yapılmadan öğrenilenlerin hafızası hızla sıfırlanır.

### 5. Yalan

Süpervizörlerin, seminer içeriğini uygulayan çalışanlar hakkında endişelenmesine gerek yoktur. Çalışanlar bunu kendi başlarına ve kendi sorumlulukları altında yaparlar.

#### •Hakikat

İnsanlar, yeni düşünme ve davranış biçimlerini uygulamaya koymak ve bunları istikrara kavuşturmak için destekleyici bir ortama ihtiyaç duyarlar. Çünkü eski düşünce ve davranış biçimlerine dönüşler normaldir. Ve insanların eksikliklere katlanma istekleri, eksiklikleri giderme konusundaki isteklerinden daha fazladır.

### 6. Yalan

İnsan isterse her şeyi öğrenebilir.

#### •Hakikat

Genetik özellikler ve kişinin kendi biyografisi, bir kişinin gerçekten ne kadar öğrenebileceğini belirler. Doğal sınırlar vardır. Bu nedenle, bir kişinin kendisinden olmadığı bir şeyi çıkarmaya çalışmak yerine, yeteneklerini ve güçlü yanlarını tanımak ve kullanmak daha iyidir.

### 7. Yalan

Bir seminerin sonundaki memnuniyet anketleri, bir seminerin başarısını ölçmek için en yaygın değerlendirme aracıdır. Varsayım, her yerde en iyi derece olarak A'lar varsa, bu, uygulama için öğrenme başarısını sağlar.

#### •Hakikat:

Esprili, eğlenceli, yetkin ve pratik olarak karşımıza çıkan eğitmenler, katılımcılara ilham verebilir ve bu sayede memnuniyet anketlerinde optimum puanlar elde edebilir. Bunun uygulama başarısı ile ilgisi yoktur. Çünkü eğitim coşkusu, iyi Yeni Yıl kararları kadar çabuk kaybolur.

Bu yansıma egzersizleri hakkında ne hissettiniz? Axel Koch'un kitabında yayınladığı oldukça zor egzersizler olduğunu düşünüyorum. Ancak, özellikle mesleğimizde, kişinin kendi eylemleri hakkında sürekli eleştirel sorular sormasının son derece önemli olduğuna da inanıyoruz. Belki de bu noktada yapılandırmacı didaktiğin temel taşlarını ele almak oldukça önemlidir, çünkü belirli bir anlamda Axel Koch tarafından formüle edilen hipotezlere bazı cevapları vardır ve eğitimimizi daha etkili hale getirmek için bize rehberlik edebilir.