

## DIDACTICA CONSTRUCTIVISTĂ

Metodele constructiviste de predare învățare au devenit din ce în ce mai des folosite în ultimii ani, și cu atât mai mult în practică.

Am dori să vă prezentăm o abordare<sup>1</sup> cu care experții noștri au avut o experiență foarte bună în practică. În primul rând, dorim să vă familiarizăm cu pilonii individuali ai acestui concept:

Vă rugăm să atribuiți definiția corectă fiecărui subiect:

	Subiect		Definiție
1	Învățarea este construirea cunoștințelor.	A	Cursanții își construiesc propriile cunoștințe și abilități pe baza materialului din oferta de învățare.
2	Deoarece învățarea este individuală și „auto-organizată”, ea poate fi controlată și influențată din exterior, doar într-o măsură limitată.	B	Formatorii și alți profesori nu pot „provoca” în mod direct învățarea. Totuși, ei o pot facilita: prin proiectarea ofertei de învățare (material de învățare), a formelor de învățare (metode etc.) și a mediului de învățare (climat etc.) Profesorii sunt facilitatori ai învățării.
3	Învățarea ar trebui să fie „situată în context”.	C	Un conținut nou este cel mai bine învățat atunci când este prezentat și aplicat în situații concrete. Astfel se înmagazinează cunoștințele. Cunoștințele dobândite fără a fi aplicate într-un context, așa cum se obișnuiește în școală, pot fi reproduse, de exemplu, prin chestionare, dar, ele sunt greu de accesat în practică.
4	Învățarea ar trebui să fie „multi-perspectivă”.	D	Cursanții ar trebui să poată efectua mai multe procese practice diferite cu un singur conținut teoretic. Acest lucru creează „cunoștințe mobile” care pot fi aplicate și adaptate în mod flexibil.
5	Învățarea ar trebui să fie „orientată spre problemă”.	E	Când lucați la sarcini concrete, semnificative și realiste, „procesul de aprofundare” începe. De asemenea, cursantul primește o evaluare cu privire la consecințele acțiunilor sale și astfel câștigă experiență. În acest fel, cunoștințele sunt testate și îmbunătățite continuu. În plus, aceste experiențe duc la creșterea motivației, îmbunătățirea eficienței și succesul personal.
6	Învățarea ar trebui să aibă loc în cooperare.	F	Oamenii învață unii de la alții, recunosc diferențele, își clarifică și își testează propriile cunoștințe vorbind despre ele și astfel, experimentează beneficiile muncii în echipă. De exemplu, „învățarea prin predare” este o metodă eficientă. Învățându-i pe alții, îți aprofundezi propriile cunoștințe și înțelegerea profundă.

<sup>1</sup>Horst Siebert (2019): Pädagogischer Konstruktivismus: Lernzentrierte Pädagogik in Schule und Erwachsenenbildung. Beltz Pädagogik