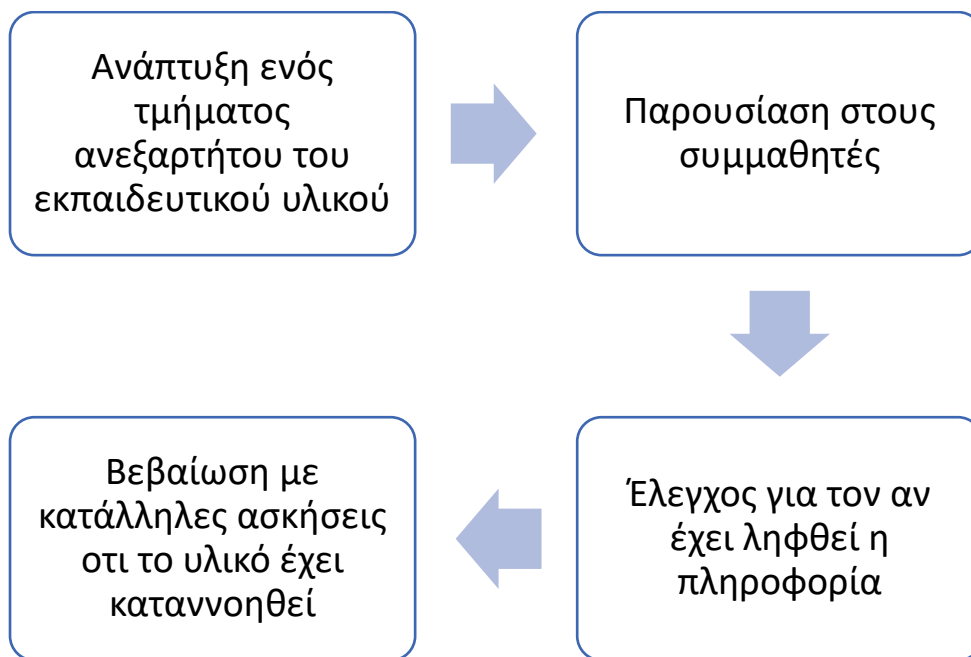


ΜΑΘΗΣΗ ΜΕΣΩ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΝΣΤΡΟΥΚΤΙΒΙΣΤΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ

«Όταν οι μαθητές αναπτύσσουν ανεξάρτητα ένα τμήμα εκπαιδευτικού υλικού και το παρουσιάζουν στους συμμαθητές τους, όταν ελέγχουν αν οι πληροφορίες έχουν πράγματι ληφθεί και όταν τελικά καταφέρουν να ενστερνισθούν το υλικό μέσω κατάλληλων ασκήσεων, τότε αυτό αντιστοιχεί ιδανικά στη μέθοδο μάθησης μέσω της διδασκαλίας (LDL)».

Αυτή η πρόταση προέρχεται από τον Jean-Pol Martin, ο οποίος ανέπτυξε τη μέθοδο μάθησης μέσω της διδασκαλίας σε μια συνολική παιδαγωγική έννοια από το 1981 έως το 2008.

Αν κοιτάξουμε τώρα τα επιμέρους δομικά στοιχεία αυτής της πρότασης:



Με αυτόν τον τρόπο, μπορούμε να εντάξουμε αυτά τα δομικά στοιχεία των προτάσεων, στις βασικές αρχές της κονστρουκτιβιστικής διδακτικής. Δοκίμασε το μόνος σου τώρα. Προσοχή! Το ίδιο δομικό στοιχείο από τις προτάσεις του Jean-Pol Martin μπορεί να αντιστοιχεί αρκετές φορές σε διαφορετικές βασικές αρχές της κονστρουκτιβιστικής διδακτικής.

	Κονστρουκτιβιστική διδακτική		Μάθηση μέσω διδασκαλίας
1	Κονστρουκτιβιστική διδακτική	A	Ανέπτυξε ένα τμήμα ανεξάρτητο του εκπαιδευτικού υλικού
2	Επειδή η μάθηση είναι ατομική και βασισμένη στην προσωπική οργάνωση, μπορεί να είναι προβλέψιμη μόνο σε περιορισμένο βαθμό και να επηρεάζεται από εξωτερικούς παράγοντες.	B	Ανέπτυξε ένα τμήμα ανεξάρτητο του εκπαιδευτικού υλικού
3	Η μάθηση πρέπει να είναι «οριοθετημένη».	C	Παρουσιάστε το θέμα στους συμμαθητές Βεβαιωθείτε ότι το υλικό έγινε κατανοητό μέσω κατάλληλων ασκήσεων


			Ελέγξτε εάν οι πληροφορίες έχουν ληφθεί πραγματικά
4	Η μάθηση πρέπει να έχει πολλές προοπτικές.	D	Βεβαιωθείτε ότι το υλικό έγινε κατανοητό μέσω κατάλληλων ασκήσεων
5	Η μάθηση πρέπει να είναι «βασισμένη στα προβλήματα».	E	Παρουσιάστε το θέμα στους συμμαθητές
6	Η μάθηση θα πρέπει να πραγματοποιείται σε συνεργασία.	F	Ανέπτυξε ένα τμήμα ανεξάρτητο του εκπαιδευτικού υλικού Ελέγξτε εάν οι πληροφορίες έχουν ληφθεί πραγματικά

Όπως μπορείτε να δείτε, αυτές οι δύο προσεγγίσεις λειτουργούν πολύ καλά μαζί.


Ας εξετάσουμε λοιπόν μαζί πώς οι αρχές της κονστрукτιβιστικής διδακτικής μπορούν να μας υποστηρίξουν στο σχεδιασμό ευκαιριών μάθησης για τους συμμετέχοντες μας, με τέτοιο τρόπο ώστε οι μαθητές να μπορούν επίσης να γίνουν δάσκαλοι σε αυτό το περιβάλλον.

Η ΜΑΘΗΣΗ ΟΙΚΟΔΟΜΕΙΤΑΙ


Οι μαθητές αναπτύσσουν τη δικές τους γνώσεις και δεξιότητες από το υλικό που προσφέρεται στα μαθήματα.




Ρωτήστε πόσα γνωρίζει ο κάθε συμμετέχοντας για το θέμα, ώστε να λάβετε υπόψη τις γνώσεις τους όταν διδάσκετε και παρέχετε το καινούργιο εκπαιδευτικό υλικό!




Υποστηρίξτε τους συμμετέχοντες στο να μάθουν πως να μαθαίνουν! Πολλοί συμμετέχοντες έχουν υιοθετήσει εκπαιδευτικές μεθόδους που δεν τους ταιριάζουν!



Βεβαιωθείτε ότι τα κείμενα στο εκπαιδευτικό υλικό παραμένουν απλά ώστε να μην δημιουργηθούν εμπόδια!



Βεβαιωθείτε ότι το πεδίο εφαρμογής της μάθησης προσαρμόζεται στην ικανότητα των συμμετεχόντων σας! Αποφύγετε τις υπερβολικές απαιτήσεις!



Δημιουργήστε ένα ασφαλές και περιποιητικό περιβάλλον, όπου οι συμμετέχοντες νιώθουν άνετα χρησιμοποιώντας τις δικές τους γνώσεις και δεξιότητες!

ΕΠΕΙΔΗ Η ΜΑΘΗΣΗ ΕΙΝΑΙ ΑΤΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΒΑΣΙΣΜΕΝΗ ΣΤΗΝ ΑΤΟΜΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ, ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΠΡΟΒΛΕΨΙΜΗ ΜΟΝΟ ΣΕ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΕΝΟ ΒΑΘΜΟ ΚΑΙ ΝΑ ΕΠΗΡΕΑΖΕΤΑΙ ΑΠΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ.

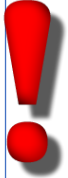
Οι εκπαιδευτές και άλλοι εκπαιδευτικοί δεν μπορούν να «προκαλέσουν» άμεσα τη μόρφωση. Ωστόσο, μπορούν να την διευκολύνουν: μέσω του σχεδιασμού της μάθησης που προσφέρεται (εκπαιδευτικό υλικό, μέσα ενημέρωσης), των μορφών μάθησης (μέθοδοι κ.λπ.) και του μαθησιακού περιβάλλοντος (κλίμα κ.λπ.). Οι εκπαιδευτικοί είναι «διαμεσολαβητές» της γνώσης.



Υποστηρίξτε την ομάδα στο να γίνει συνεργάσιμη, πραγματοποιώντας κατάλληλες ομαδικές ασκήσεις από την αρχή!



Βοηθήστε τους συμμετέχοντες να σκεφτούν αν έχουν πραγματικά καταλάβει το εκπαιδευτικό υλικό! Χρησιμοποιήστε μεθόδους που δεν ντροπιάζουν τους συμμετέχοντες, αλλά τους δείχνουν τους σαφείς τομείς μάθησης!



Χρησιμοποιήστε διαφορετικό εκπαιδευτικό υλικό που είναι προσαρμοσμένο στους διαφορετικούς τύπους μάθησης! Ενημερώστε τους συμμετέχοντες σας ότι οι διαφορετικοί τύποι μάθησης μπορούν να σημειωθούν μέσω διαφορετικού υλικού!



Χρησιμοποιήστε διαφορετικές μεθόδους! Κινήστε το ενδιαφέρον των συμμετεχόντων σας με διαφορετικές μεθόδους! Αυτό θα δημιουργήσει διαφορετικά μονοπάτια που κάνουν την αποκτηθείσα γνώση διαθέσιμη σε διαφορετικές καταστάσεις!

Η ΓΝΩΣΗ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ «ΟΡΙΟΘΕΤΗΜΕΝΗ».

Το νέο περιεχόμενο μαθαίνεται καλύτερα όταν παρουσιάζεται και εφαρμόζεται σε συγκεκριμένες καταστάσεις. Αυτός είναι ο τρόπος με τον οποίο δημιουργείται η διαθέσιμη γνώση. Η γνώση που αποκτάται χωρίς πλαίσιο - όπως συνηθίζεται στο σχολείο, για παράδειγμα - μπορεί να αναπαραχθεί, π.χ. σε κουίζ. Ωστόσο, είναι "αδρανές" και δύσκολα πραγματοποιήσιμο στην πράξη.



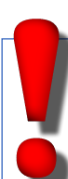
Λόγω του ειδικού περιβάλλοντος, οι συμμετέχοντες σας έρχονται αντιμέτωποι με την πρόκληση ότι, αφού αποκτήσουν γνώσεις, πρέπει αμέσως να πάρουν το ρόλο των δασκάλων! Πρέπει λοιπόν να μπορούν να το εφαρμόσουν άμεσα! Χρησιμοποιήστε αυτό το πλαίσιο και υποστηρίξτε τους συμμετέχοντες σας στην απόκτηση γνώσεων με κατάλληλες μεθόδους!



Εκπαιδέψτε τους συμμετέχοντες σας σε τεχνικές παρουσίασης! Οι συμμετέχοντες σας πρέπει να είναι σε θέση να κατέχουν διαφορετικά μέσα παρουσίασης με τέτοιο τρόπο, ώστε να μπορούν να μεταδίδουν καλά τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει σε άλλους συμμετέχοντες!




Εξοικειώστε τους συμμετέχοντες σας με τις κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας! Βεβαιωθείτε ότι οι συμμετέχοντες σας μπορούν να διδάξουν σε ομάδες που αλλάζουν, καθώς και σε ομάδες διαφορετικού μεγέθους!




Ανακαλέστε τακτικά με τους συμμετέχοντες σας πού και σε ποιες καταστάσεις θα μπορούν να εφαρμόσουν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει!

Η ΜΑΘΗΣΗ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΧΕΙ ΠΟΛΛΕΣ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ.


Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να πραγματοποιούν διαφορετικές διαδικασίες πάνω σε ένα μόνο περιεχόμενο. Αυτό δημιουργεί την «κινητή γνώση», που μπορεί να εφαρμοστεί και να προσαρμοστεί με ευελιξία.




Δείξτε στους συμμετέχοντες μεθόδους αντιμετώπισης του ίδιου εκπαιδευτικού υλικού αλλά με διαφορετικούς τρόπους! Αυτό θα τους οδηγήσει στο να μπορούν αργότερα να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους σε διαφορετικές καταστάσεις!



Βεβαιωθείτε ότι οι δάσκαλοι χρησιμοποιούν διαφορετικές μεθόδους εκπαίδευσης και ότι το περιεχόμενο επαναλαμβάνεται με διαφορετικούς τρόπους! Αυτό εδραιώνει τις γνώσεις που αποκτήθηκαν και από τις δύο πλευρές: για τους δασκάλους και για αυτούς που διδάσκονται!




Εξοικειώστε τους συμμετέχοντες σας με διαφορετικές μεθόδους αξιολόγησης! Αυτό θα τους ενθαρρύνει να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους σε διαφορετικές καταστάσεις!




Φροντίστε να τονίσετε ότι η χρήση διαφορετικών μεθόδων μάθησης στην εκπαιδευτική διαδικασία είναι σημαντική καθώς οδηγεί σε πιο αποτελεσματικά και βιώσιμα μαθησιακά αποτελέσματα.

Η ΜΑΘΗΣΗ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ «ΒΑΣΙΣΜΕΝΗ ΣΤΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ».


Όταν εργάζεστε σε συγκεκριμένες, ουσιαστικές και ρεαλιστικές εργασίες, η «διαδικασία οικοδόμησης» ξεκινά. Ο εκπαιδευόμενος βιώνει εποικοδομητική κριτική για τις συνέπειες των πράξεών του και έτσι αποκτά εμπειρία. Εάν βγάλετε εις πέρας συγκεκριμένες εργασίες, αυτό ενισχύει το κίνητρο: "Είμαι σε θέση να λύσω αυτήν την εργασία!". Με αυτόν τον τρόπο η γνώση δοκιμάζεται και βελτιώνεται συνεχώς.




Εξοικειώστε τους συμμετέχοντες σας με τους κανόνες της εποικοδομητικής κριτικής και βεβαιωθείτε ότι τηρούνται πάντα από εσάς και τους συμμετέχοντες σας!



Βεβαιωθείτε ότι η εποικοδομητική κριτική μπορεί να δοθεί τόσο για το μαθησιακό αποτέλεσμα όσο και για τον τρόπο με τον οποίο γίνεται!



Υποστηρίξτε τόσο τους δασκάλους όσο και αυτούς που διδάσκονται! Και οι δύο λαμβάνουν συνεχή εποικοδομητική κριτική με αυτόν τον τρόπο. Αυτό μπορεί να κάνει τους συμμετέχοντες σας να αισθάνονται ανασφαλείς! Αντιμετωπίστε αυτές τις ανασφάλειες και από τις δύο πλευρές και βοηθήστε τους συμμετέχοντες σας να έχουν μια εμπειρία που τους δίνει κίνητρο.



Υποστηρίξτε τους συμμετέχοντες σας να ελέγξουν οι ίδιοι τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει! Δώστε τους εργαλεία για να προβληματιστούν με συγκροτημένο τρόπο για το τι έμαθαν σε μια εκπαιδευτική συνεδρία και για το που χρειάζονται αυτή τη νέα γνώση!

Η ΜΑΘΗΣΗ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΕΙΤΑΙ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ.

Οι άνθρωποι μαθαίνουν ο ένας από τον άλλον, αναγνωρίζουν τις διαφορές, διευκρινίζουν και δοκιμάζουν τις γνώσεις τους μιλώντας γι' αυτές και βιώνουν τα οφέλη της ομαδικής εργασίας. Για παράδειγμα, η «μάθηση μέσω διδασκαλίας» είναι μια αποτελεσματική μέθοδος. Διδάσκοντας τους άλλους, εμβαθύνετε την δική σας γνώση και κατανόησή.



Δώστε ιδιαίτερη προσοχή στη σύνθεση της ομάδας! Κάθε ομάδα πρέπει να περιλαμβάνει συμμετέχοντες που μπορούν να εξηγήσουν καλά!



Ανακατέψτε τις διαφορετικές ομάδες ξανά και ξανά! Αυτό όχι μόνο προάγει τη μάθηση μεταξύ τους, αλλά επίσης ενισχύει την ικανότητα των συμμετεχόντων να συνεργάζονται με πολύ διαφορετικούς ανθρώπους.



Να είστε ιδιαίτερα υποστηρικτικοί σε όσους βρίσκουν τη διδασκαλία λίγο πιο δύσκολη! Όσοι βρίσκουν τη διδασκαλία λίγο πιο δύσκολη μπορούν επίσης να μάθουν από αυτούς που είναι ιδιαίτερα καλοί σε αυτήν!



Υποστηρίξτε το να μαθαίνει ο ένας από τον άλλον! Βεβαιωθείτε ότι όλοι έχουν τη γνώμη τους! Ιδιαίτερα ντροπαλοί συμμετέχοντες χρειάζονται την υποστήριξή σας ως εκπαιδευτές!

Έχουμε πλέον ασχοληθεί εκτενώς με την κοστροκτιβιστική διδακτική επειδή είναι, σαν να λέγαμε, η βάση τόσο για τη Μάθηση μέσω της διδασκαλίας όσο και για την Μάθηση βασισμένη στην Προσωπική Οργάνωση. Έχουμε ήδη δημιουργήσει αυτήν την αντιστοιχία όσον αφορά τη μάθηση μέσω της διδασκαλίας. Τώρα θέλουμε να στραφούμε στη Μάθηση βασισμένη στην Προσωπική Οργάνωση. Ας ξεκινήσουμε με έναν ορισμό: