

ÖĞRETİMLE ÖĞRENME VE YAPILANDIRICI DİDAKTİK

"Öğrenciler bağımsız olarak öğrenme materyalinin bir bölümünü geliştirip sınıf arkadaşlarına sunduklarında, ayrıca bilginin gerçekten alınıp alınmadığını kontrol ettiklerinde ve sonunda uygun alıştırmalarla materyalin içselleştirildiğinden emin olduklarında, bu ideal olarak şu yöneme tekabül eder: öğreterek öğrenme (LdL)"¹.

Bu cümle, 1981'den 2008'e kadar genel bir pedagojik konseptte öğreterek öğrenme yöntemini geliştiren Jean-Pol Martin'in kaleminden geliyor.

Şimdi bu cümlenin tek tek yapı taşlarına bakarsak



Bu şekilde, bu cümle yapı taşlarını yapılandırmacı didaktiğin temel ilkelerine atayabiliriz. Bunu hemen şimdi kendiniz deneyin. Dikkat! Jean-Pol Martin'in bir ve aynı cümle yapı taşları, yapılandırmacı didaktiğin farklı temel ilkelerine birkaç kez atanabilir.

	Yapılandırmacı didaktik		Öğreterek öğrenme
1	Öğrenmek inşa etmektir.	A	Öğrenme materyalinin bir bölümünü bağımsız olarak geliştirin
2	Öğrenme bireysel ve "kendi kendine organize" olduğu için, ancak sınırlı bir ölçüde tahmin edilebilir ve dışarıdan etkilenir.	B	Öğrenme materyalinin bir bölümünü bağımsız olarak geliştirin
3	Öğrenme "yerleştirilmelidir".	C	Konuyu sınıf arkadaşlarına sun Uygun alıştırmalar ile materyalin içselleştirilmesini sağlamak

¹ Jean-Pol Martin (2002): Weltverbesserungskompetenz als Lernziel? In: Pädagogisches Handeln – Wissenschaft und Praxis im Dialog. 6. Jahrgang, Heft 1, S. 71–76


			Bilginin gerçekten alınıp alınmadığını kontrol edin
4	Öğrenme "çok yönlü" olmalıdır	D	Uygun alıştırmalarla materyalin içselleştirilmesini sağlayın
5	Öğrenme "problem odaklı" olmalıdır.	E	Konuyu sınıf arkadaşlarına sun
6	Öğrenme işbirliği içinde gerçekleşmelidir.	F	Öğrenme materyalinin bir bölümünü bağımsız olarak geliştirin Bilginin gerçekten alınıp alınmadığını kontrol edin

Gördüğünüz gibi, bu iki yaklaşım birlikte gerçekten iyi çalışıyor.


Öyleyse, yapılandırmacı didaktik ilkelerinin, öğrencilerin bu ortamda öğretmen olabilecekleri şekilde katılımcılarımız için öğrenme fırsatları tasarlamada bizi nasıl destekleyebileceğini birlikte ele alalım.

ÖĞRENME İNŞA ETMEKTEDİR


Öğrenciler, öğrenim teklifindeki materyalden kendi bilgi ve becerilerini oluştururlar.




Öğretirken ve öğrenme materyalleri sağlarken bu bilgiyi dikkate alabilmeniz için her katılımcının konu hakkında ne kadar bildiğini sorun!




Katılımcıları öğrenmeyi öğrenmede destekleyin! Pek çok katılımcı kendilerine uygun öğrenme tekniklerine sahip değildir!



Öğrenme materyallerindeki metinlerin engel oluşturmayacak şekilde basit tutulduğundan emin olun!



Öğrenme kapsamının katılımcılarınızın yeteneğine göre uyarlandığından emin olun! Aşırı taleplerden kaçının!



Katılımcıların kendi bilgi ve becerilerini kullanarak kendilerini rahat hissettikleri güvenli ve besleyici bir ortam yaratın!

öğrenme bireysel ve "kendi kendine organize" olduğu için, yalnızca sınırlı bir ölçüde öngörülebilir ve dışarıdan etkilenebilir.

Eğitmenler ve diğer öğretmenler doğrudan öğrenmeye "neden" olamazlar. Bununla birlikte, bunu kolaylaştırabilirler: öğrenme teklifinin (öğrenme materyali, medya), öğrenme biçimlerinin (yöntemler, vb.) ve öğrenme ortamının (iklim, vb.) tasarımı yoluyla Öğretmenler, öğrenme etkinleştiricileri olarak

"kolaylaştırıcılardır".



En başından itibaren uygun ekip oluşturma alıştırmaları yaparak grubun işbirlikçi bir grup haline gelmesine destek olun!



Katılımcıların öğrenme materyalinde gerçekten ustalaşmış ustalaşmadıklarını düşünmelerine yardımcı olun! Katılımcıları utandırmayan ancak onlara net öğrenme alanları gösteren yöntemler kullanın!



Farklı öğrenme türlerine uyarlanmış farklı öğrenme materyalleri kullanın! Katılımcılarınızı, farklı öğrenme türlerinin farklı materyaller ile ele alabileceğinin farkında olun!



Farklı yöntemler kullanın! Farklı yöntemlerle katılımcılarınızın beyinlerini harekete geçirin! Bu, edinilen bilgiyi farklı durumlarda kullanıma sunan farklı yollar yaratacaktır!

ÖĞRENME "DURUMLU" OLMALIDIR.

Yeni içerik en iyi somut durumlarda sunulduğunda ve uygulandığında öğrenilir. Mevcut bilgi bu şekilde yaratılır. Bağlam olmadan edinilen bilgi - örneğin okulda yaygın olduğu gibi - yeniden üretilebilir, ör. sınavlarda. Ancak "atıl"dır ve pratikte neredeyse hiç bulunmaz.



Özel ortam nedeniyle, katılımcılarınız bir kez bilgi edindikten sonra hemen öğretmen rolüne geçmeleri gereken bir zorlukla karşı karşıya kalırlar! Bu nedenle hemen uygulayabilmeleri gerekir! Bu çerçeveden yararlanın ve katılımcılarınızın uygun yöntemlerle bilgi edinmelerine destek olun!



Katılımcılarınızı sunum teknikleri konusunda eğitin! Katılımcılarınız, edindikleri bilgileri diğer katılımcılara iyi bir şekilde iletebilecekleri şekilde farklı sunum ortamlarında ustalaşabilmelidir!




Katılımcılarınızı uygun öğretim yöntemleriyle tanıştırın! Katılımcılarınızın değişen ve farklı büyüklükteki gruplarda da ders verebildiğinden emin olun!





Öğrendikleri bilgileri nerede ve hangi durumlarda uygulayabileceklerini düzenli olarak katılımcılarınızla tartışın!


ÖĞRENME "ÇOKLU PERSPEKTİF" OLMALIDIR.

Öğrenenler tek bir içerikle farklı süreçleri gerçekleştirmelidir. Bu, esnek bir şekilde uygulanabilen ve uyarlanabilen "mobil bilgi" yaratır.

 Katılımcularınıza aynı öğrenme materyalini farklı şekillerde ele alma yöntemlerini gösterin! Bu onların bilgilerini daha sonra farklı durumlarda uygulayabilmelerine yol açacaktır!


 Öğretmenlerin farklı eğitim yöntemleri kullanmasını ve içeriğin farklı şekillerde tekrarlanmasını sağlayın! Bu, öğretmenler ve öğrenilenler için her iki tarafta da edinilen bilgileri pekiştirir!


 Katılımcularınızı farklı değerlendirme yöntemleriyle tanıştırın! Bu onları bilgilerini farklı durumlarda uygulamaya teşvik edecektir!


 Eğitim sürecinde farklı öğrenme yöntemlerinin kullanılmasının daha verimli ve sürdürülebilir öğrenme çıktılarına yol açması açısından önemli olduğunu mutlaka vurgulayın.


ÖĞRENME "PROBLEM ODAKLI" OLMALIDIR.

Somut, anlamlı ve gerçekçi görevler üzerinde çalışırken "inşa süreci" başlar. Öğrenci ayrıca eylemlerinin sonuçları hakkında geri bildirim alır ve böylece deneyim kazanır. Somut görevlerde ustalaşılırsa, bu motivasyonu artırır: "Bu görevi çözebiliyorum!" Bu şekilde bilgi sürekli olarak test edilir ve geliştirilir.

 Katılımcularınızı geri bildirim kuralları konusunda bilgilendirin ve onlara her zaman sizin ve katılımcularınız tarafından saygı gösterildiğinden emin olun!

 Hem öğrenme çıktısı hem de verilme şekli hakkında geri bildirim verilebildiğinden emin olun.

 Hem öğretmenleri hem de öğrenilenleri destekleyin! Her ikisi de bu ayarda sürekli geri bildirim alır! Bu, katılımcularınızı güvensiz hissettirebilir! Bu güvensizlikleri her iki tarafta da ele alın ve katılımcularınızın motive edici deneyimler yaşamasına yardımcı olun!

 Katılımcularınızın edindikleri bilgileri kendilerinin kontrol etmelerini destekleyin! Onlara bir eğitim oturumunda öğrendiklerini ve bu yeni edinilen bilgiye ne için ihtiyaç duyduklarını yapılandırılmış bir şekilde yansıtmaları için araçlar sağlayın!

ÖĞRENME BİRLİKTE GERÇEKLEŞTİRİLMELİDİR.

Birlikte öğrenir, farklılıkları tanır, kendi bilginizi konuşarak netleştirir ve test eder ve ekip çalışmasının faydalarını yaşarsınız. Örneğin "öğretmek öğrenme" etkili bir yöntemdir. Başkalarına öğretmek, kendi bilginizi ve

anlayışınızı derinleştirirsiniz.



Grubun bileşimine özellikle dikkat edin! Her grup, iyi açıklayabilen katılımcılardan oluşmalıdır!



Farklı grupları tekrar tekrar karıştırın! Bu sadece birbirinden öğrenmeyi teşvik etmekle kalmaz, aynı zamanda katılımcıların çok farklı insanlarla birlikte çalışma yeteneklerini de güçlendirir.



Öğretmeyi biraz daha zor bulanlara özellikle destek olun! Öğretmeyi biraz daha zor bulanlar, özellikle iyi olanlardan da öğrenebilirler!



Birbirinden öğrenmeyi destekleyin! Herkesin söz sahibi olduğundan emin olun! Özellikle utangaç katılımcıların bir eğitmen olarak desteğinize ihtiyacı var!

Şimdi yapılandırmacı didaktiklerle kapsamlı bir şekilde ilgilendik, çünkü bu, deyim yerindeyse, hem Öğretmek Öğrenmenin hem de Kendi Kendini Örgütleyen Öğrenmenin temelidir. Öğretmek Öğrenme ile ilgili olarak bu yazışmayı zaten kurduk. Şimdi Kendi Kendini Organize Eden Öğrenmeye dönmek istiyoruz. Bir tanımla başlayalım: