

ÎNVĂȚARE AUTO-ORGANIZATĂ

Atunci când cursanții își pot decide propriul mod de învățare și felul în care își organizează învățarea, având în vedere conținutul și obiectivele acesteia, se numește învățare auto-organizată.¹

Acest lucru distinge în mod clar învățarea auto-organizată de învățarea autodirijată sau autodeterminată.

Astfel, termenul de învățare autodirijată înseamnă că cursanții pot decide atât scopul și conținutul învățării, cât și metodele, rezultatele, precum și locurile de învățare.

În cele ce urmează, dorim să ne ocupăm exclusiv de învățarea auto-organizată, deoarece această abordare se potrivește mai bine contextului nostru. Astfel, unii dintre parametrii de învățare sunt deja stabiliți, în timp ce alții sunt destul de flexibili și pot fi modificați.

Să aruncăm mai întâi o privire mai atentă asupra parametrilor individuali:

PARAMETRI (DIMENSIUNI) AI ÎNVĂȚĂRII AUTO-ORGANIZATE

•Accesul la educație

- În ce condiții se realizează învățarea?
- Accesul la educație se referă la toate condițiile-cadru precum vârsta, clasa socială, educația etc., care în totalitatea lor conduc la un acces diferit la educație.

•Scopul

- De ce învață cineva?
- Scopul include obiective personale, precum și cele determinate din exterior (motivate intrinsec sau extrinsec).

•Conținut

- Ce este de învățat?
- Conținutul poate fi adaptat ca subiect, precum și în funcție de personalitate.

•Metode de învățare

- Cum învață cineva?
- Se referă la diferite stiluri de predare, precum și diferite moduri de învățare.

•Localizare

- Unde învață cineva?
- Locurile pot fi săli obișnuite de seminar, ateliere precum și mediul înconjurător.

•Timp

- Când, cât timp și cât de des învață cineva?

•Grupul de învățare

- Cu cine se poate învăța?
- Grupul de învățare se referă la dimensiunea grupului, precum și la componența grupului de învățare

•Evaluarea rezultatelor

- Ce criterii determină un succes?
- Există un sistem de evaluare similar notelor școlare sau alt sistem și este important cine face evaluarea.

¹Michael Bannach (2002): Selbstbestimmtes Lernen. Freie Arbeit an selbst gewählten Themen. Schneider-Verl. Hohengehren

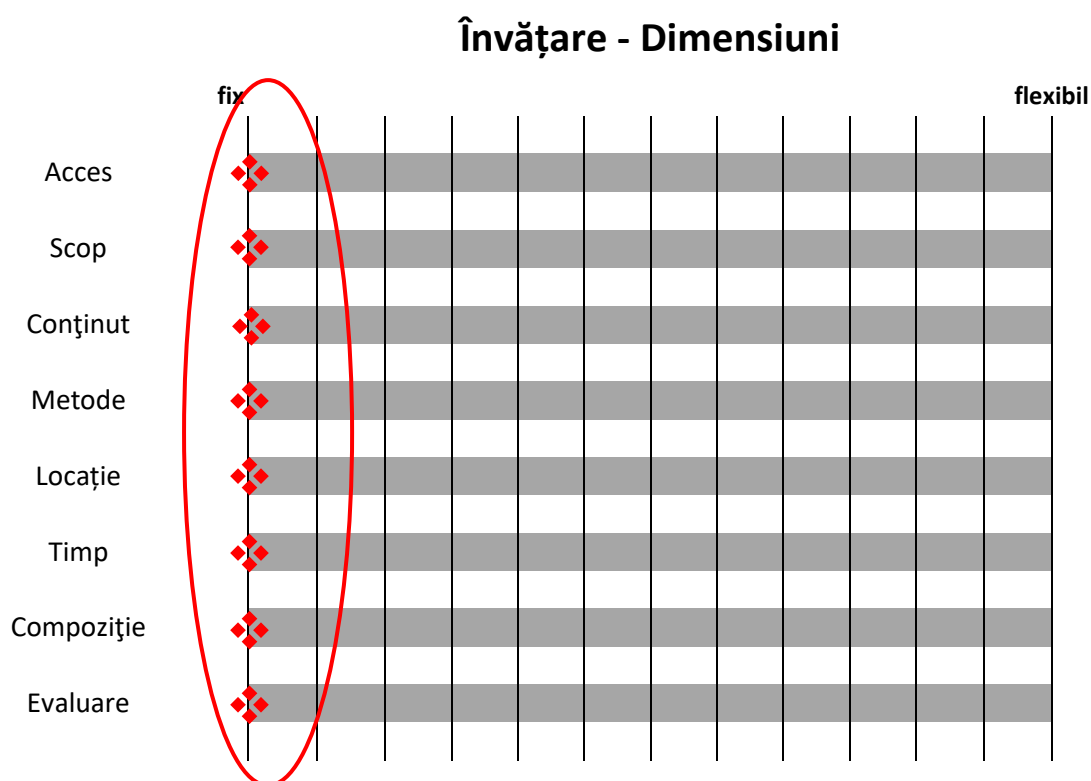
DIFERENȚA DINTRE TRAINING-UL CONVENȚIONAL ȘI CEL ÎNTR-UN CADRU AUTO-ORGANIZAT

Pentru a înțelege învățarea auto-organizată, este util să înțelegem aceste dimensiuni ca variabile care sunt fie fixe, fie mai mult sau mai puțin liber configurabile.

În predarea convențională, dimensiunile învățării, care pot fi înțelese și ca condiții-cadru, sunt fixe.

De regulă, instituțiile de învățământ și/sau coordonatorii acestora stabilesc aceste condiții-cadru și există un acord între profesori și cursanți conform căruia profesorii sunt și experții pentru proiectarea acestor dimensiuni, prin urmare, este responsabilitatea lor exclusivă să modifice aceste condiții în parteneriat cu factorii de decizie.

După cum vedem în Figură, dacă parametrii individuali ar fi pe o scală, toate glisoarele ar fi setate la „stabilit implicit”:

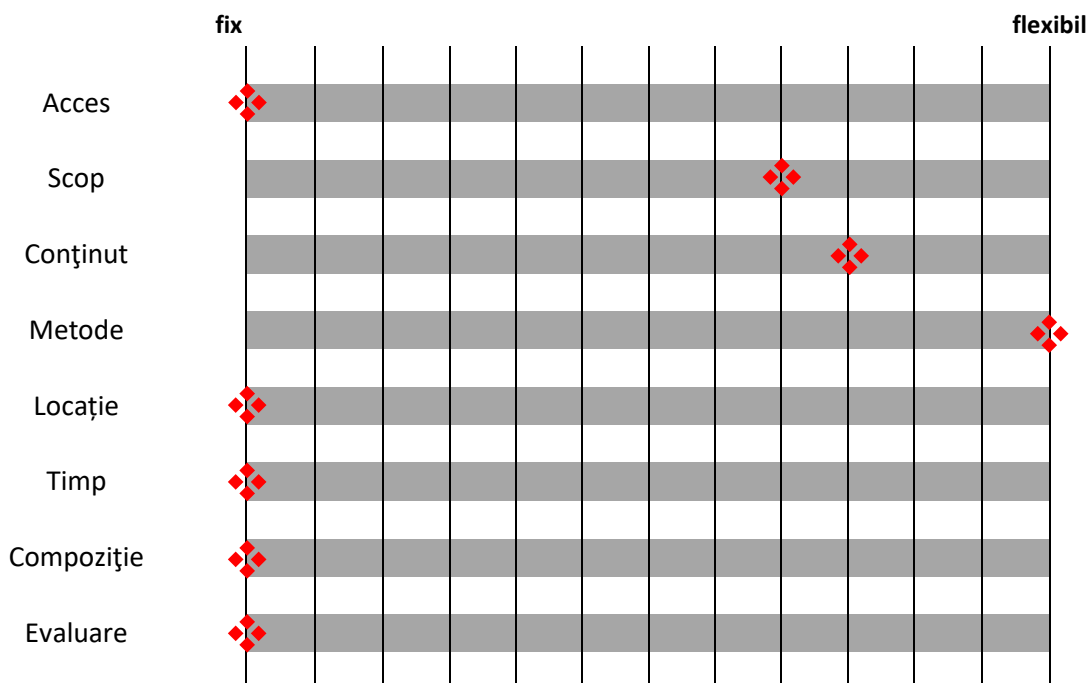


Ideea învățării auto-organizate este de a înțelege aceste dimensiuni ca fiind variabile și care pot fi modelate mai mult sau mai puțin, de către trainerii împreună cu cursanții lor.

EXEMPLE DE ÎNVĂȚARE AUTO-ORGANIZATĂ

În acest exemplu, conținutul, precum și ritmul în care are loc învățarea și stilul de predare asociat sunt relativ flexibile, în timp ce spațiul și timpul în care are loc învățarea sunt fixe.

Învățare - Dimensiuni



În exemplul următor, locurile în care se desfășoară învățarea pot fi determinate relativ liber, de exemplu dacă învățarea are loc într-o sală de seminar, în natură prin exerciții în aer liber sau în localurile altor parteneri de curs, în timp ce conținutul seminarului este fix.

Învățare - Dimensiuni

