

ΜΑΘΗΣΗ ΒΑΣΙΣΜΕΝΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ

Όταν οι μαθητές ελέγχουν τη δική τους μάθηση και λαμβάνουν αποφάσεις σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο οργανώνουν αυτή τη μάθηση, δεδομένου περιεχομένου και στόχων. Αυτό ονομάζεται προσωπικά οργανωμένη μάθηση.

Αυτό διακρίνει σαφώς την προσωπικά οργανωμένη μάθηση από την αυτοκατευθυνόμενη ή αυτοπροσδιορισμένη μάθηση.

Σε γενικές γραμμές, ο όρος αυτοκατευθυνόμενη μάθηση σημαίνει ότι στην μάθηση παιδιών ή ενηλίκων αποφασίζει ο εαυτός τους για τους στόχους και το περιεχόμενο, τις μορφές και τους τρόπους, τα αποτελέσματα και τους χρόνους, καθώς και τους τόπους μάθησης τους.

Παρακάτω, θέλουμε να ασχοληθούμε αποκλειστικά με την προσωπικά οργανωμένη μάθηση, διότι αυτή η προσέγγιση ταιριάζει καλύτερα στο περιβάλλον μας. Στο περιβάλλον μας, ορισμένες από τις παραμέτρους της μάθησης είναι ήδη σταθερές, ενώ άλλες είναι αρκετά ευέλικτες και μπορούν να αλλάζουν πιο συχνά.

Ας ριζούμε πρώτα μια πιο προσεκτική ματιά στις επιμέρους παραμέτρους:

ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΙ (ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ) ΤΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

•Πρόσβαση στην εκπαίδευση

Γιατί μαθαίνει κανείς;

Αυτό περιλαμβάνει όλες τις προϋποθέσεις όπως η ηλικία, η κοινωνική τάξη, η εκπαίδευση κλπ, οι οποίες στο σύνολο τους έχουν ως αποτέλεσμα διαφορετική πρόσβαση στην εκπαίδευση.

•Σκοπός

Γιατί μαθαίνουν οι άνθρωποι;

Αυτό περιλαμβάνει προσωπικούς καθώς και εξωτερικά καθορισμένους στόχους (εγγενή ή εξωγενή κίνητρα).

•Περιεχόμενο

Τι πρέπει να μάθει κανείς;

Αυτό μπορεί να γίνει κατανοητό ως το αντικείμενο, καθώς και ως το περιεχόμενο δημιουργίας προσωπικότητας.

•Μέθοδοι Μάθησης

Πως να μάθει κανείς;

Οι μέθοδοι περιλαμβάνουν τα διαφορετικά στυλ διδασκαλίας καθώς και τους διαφορετικούς τρόπους μάθησης.

•Τοποθεσία

Που μαθαίνει κανείς;

Το μέρος μπορεί να είναι συνηθισμένοι σεμιναριακοί χώροι, εργαστήρια κλπ, όπως επίσης και η φύση.

•Χρόνος

Πότε, για πόσο και πόσο συχνά μαθαίνει κανείς;

•Σύνθεση Μαθητών

Με ποιον μαθαίνει κανείς;

Αυτό αναφέρεται στο μέγεθος της ομάδας και στη σύνθεση της ομάδας μάθησης.

•Αξιολόγηση των αποτελεσμάτων

Ποια κριτήρια καθορίζουν την επιτυχία;

Υπάρχει σύστημα αξιολόγησης όπως οι σχολικοί βαθμοί ή κάποιο άλλο σύστημα που κάνει την αξιολόγηση.

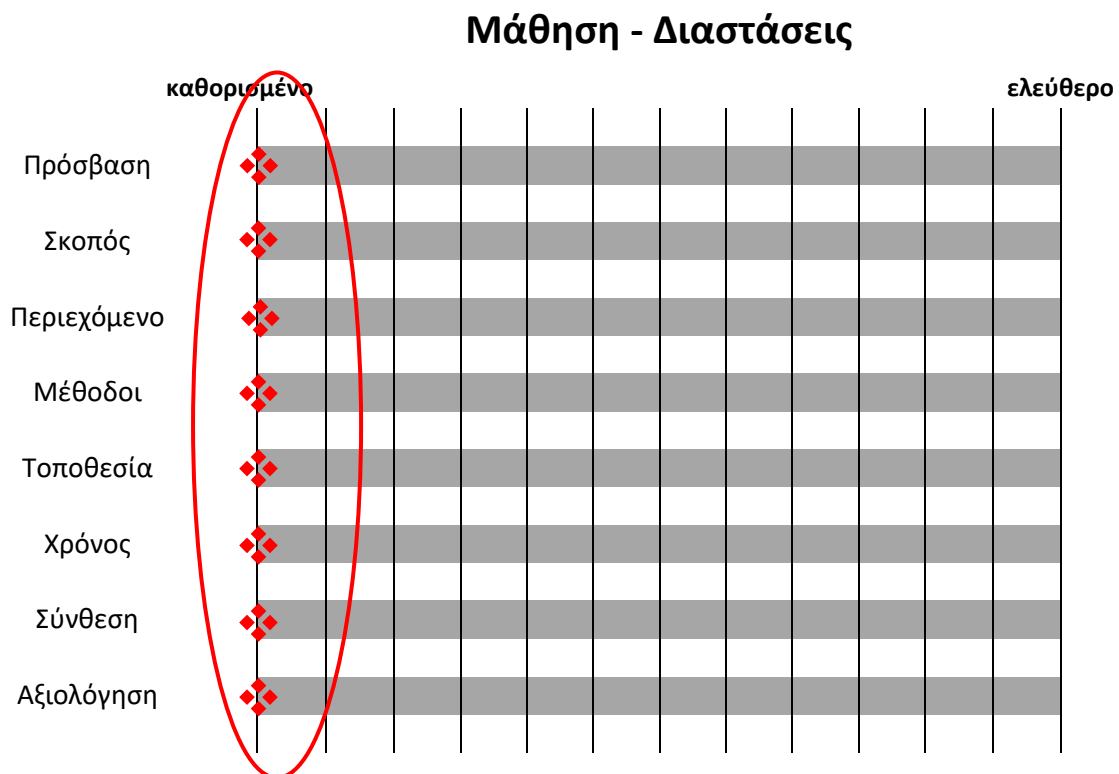
ΔΙΑΦΟΡΑ ΜΕΤΑΞΥ ΣΥΜΒΑΤΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΒΑΣΙΣΜΕΝΗΣ ΣΕ ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Προκειμένου να κατανοήσουμε την προσωπικά οργανωμένη μάθηση, είναι χρήσιμο να κατανοήσουμε αυτές τις διαστάσεις ως μεταβλητές που είναι είτε σταθερές είτε περισσότερο ή λιγότερο διαμορφώσιμες.

Στη συμβατική διδασκαλία, καθορίζονται οι μαθησιακές διαστάσεις, οι οποίες μπορούν επίσης να γίνουν κατανοητές ως συνθήκες πλαισίου με την ευρύτερη έννοια.

Κατά κανόνα, τα εκπαιδευτικά ιδρύματα ή/και οι πελάτες τους καθορίζουν αυτούς τους όρους πλαισίου και υπάρχει κάτι σαν σιωπηλή συμφωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Έτσι, οι εκπαιδευτικοί είναι επίσης ειδικοί για τον σχεδιασμό αυτών των διαστάσεων και, ως εκ τούτου, είναι επίσης αποκλειστική ευθύνη τους να αλλάξουν αυτούς τους όρους μετά από συζήτηση με τους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων.

Μεταφορικά μιλώντας, θα ήταν έτσι. Εάν οι μεμονωμένες παράμετροι ήταν διαθέσιμες σε μια κονσόλα ενός DJ, όλα τα sliders θα ήταν ρυθμισμένα στην "προκαθορισμένη επιλογή":

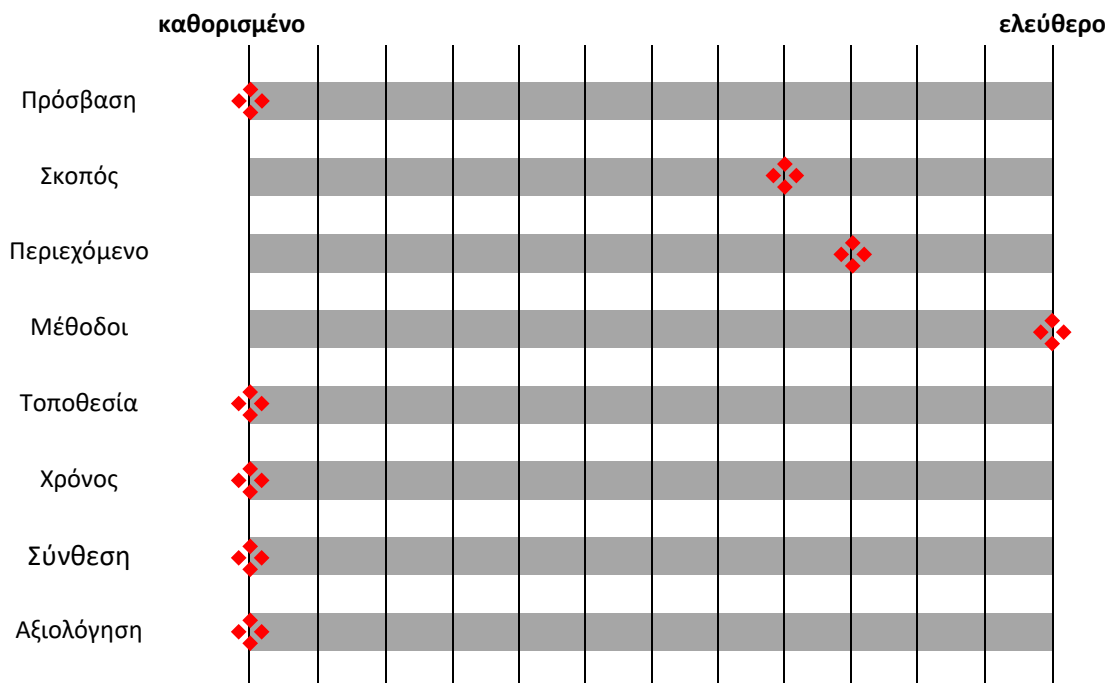


Η ιδέα της προσωπικά οργανωμένης μάθησης δεν είναι να κατανοήσουμε αυτές τις διαστάσεις ως σταθερές τιμές, αλλά ως μεταβλητές που μπορούν να σχεδιαστούν λίγο πολύ ελεύθερα από τον δάσκαλο σε σχέση με τους μαθητές.

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ

Σε αυτό το παράδειγμα, το περιεχόμενο και ο ρυθμός με τον οποίο λαμβάνει χώρα η μάθηση και το σχετικό στυλ διδασκαλίας είναι σχετικά ελεύθερα στην επιλογή, ενώ ο χώρος και ο χρόνος στον οποίο λαμβάνει χώρα η μάθηση είναι αρκετά σταθεροί.

Μάθηση - Διαστάσεις



Στο παρακάτω παράδειγμα, οι χώροι όπου λαμβάνει χώρα η μάθηση μπορούν να προσδιοριστούν σχετικά ελεύθερα, π.χ. είτε η μάθηση πραγματοποιείται σε αίθουσα σεμιναρίων, στη φύση μέσω υπαίθριων ασκήσεων ή σε χώρους άλλων συνεργατών, ενώ το περιεχόμενο του σεμιναρίου είναι προκαθορισμένο έντονα.

Μάθηση - Διαστάσεις

