

## KENDİ KENDİNE ORGANİZE ÖĞRENME

Öğrenenler kendi öğrenmelerini kontrol ettiklerinde ve verilen içerik ve hedeflerle öğrenmelerini organize etme biçimleri hakkında kararlar aldıklarında buna kendi kendine organize öğrenme denir.<sup>1</sup>

Bu, kendi kendine düzenlenen öğrenmeyi, kendi kendine yönetilen veya kendi belirlediği öğrenmeden açıkça ayırır.

Genel olarak, öz-yönetimli öğrenme terimi, öğrenen çocukların veya yetişkinlerin, öğrenme yerlerinin yanı sıra hedefler ve içerikler, biçimler ve yollar, sonuçlar ve zamanlar hakkında kendilerinin karar vermesi anlamına gelir.

Aşağıda, yalnızca kendi kendine organize edilen öğrenme ile ilgilenmek istiyoruz çünkü bu yaklaşım bizim ortamımıza daha uygun. Bizim ortamımızda, öğrenmenin bazı parametreleri zaten sabitken, diğerleri oldukça esnek ve daha sık değiştirilebilir.

Önce bireysel parametrelere daha yakından bakalım:

### KENDİ KENDİNE ÖRGÜTLENEN ÖĞRENME PARAMETRELERİ (BOYUTLARI)

#### •Eğitime erişim

*Kişi hangi koşullarda öğrenir?*

Bu, yaş, sosyal sınıf, eğitim vb. gibi bütünlükleri içinde eğitime farklı erişimle sonuçlanan tüm çerçeve koşullarını içerir.

#### •Amaç

*İnsan neden öğrenir?*

Bu, kişisel ve harici olarak belirlenmiş hedefleri (içsel veya dışsal olarak motive edilmiş) içerir.

#### •İçerik

*Ne öğrenmeli?*

Bu, hem konu hem de kişilik oluşturma içeriği olarak anlaşılabilir.

#### •Öğrenme yöntemleri

*İnsan nasıl öğrenir?*

Yöntemler, farklı öğretim stillerinin yanı sıra farklı öğrenme yollarını içerir.

#### •Konum

*İnsan nerede öğrenir?*

Mekanlar olağan seminer odaları, atölyeler vb. olabileceği gibi tüm kaynaklarıyla doğa da olabilir.

#### Zaman

*Kişi ne zaman, ne kadar sürede ve ne sıklıkla öğrenir?*

#### •Öğrencilerin Kompozisyonu

*Kim kiminle öğrenir?*

Bu, grubun büyüklüğünün yanı sıra öğrenme grubunun bileşimini ifade eder.

#### •Sonuçların değerlendirilmesi

*Hangi kriterler başarıyı belirler?*

Okul notları veya muadili bir başka bir değerlendirme sistemi var mı ve değerlendirmeyi kim yapıyor?

<sup>1</sup> Michael Bannach (2002): Selbstbestimmtes Lernen. Freie Arbeit an selbst gewählten Themen. Schneider-Verl. Hohengehren

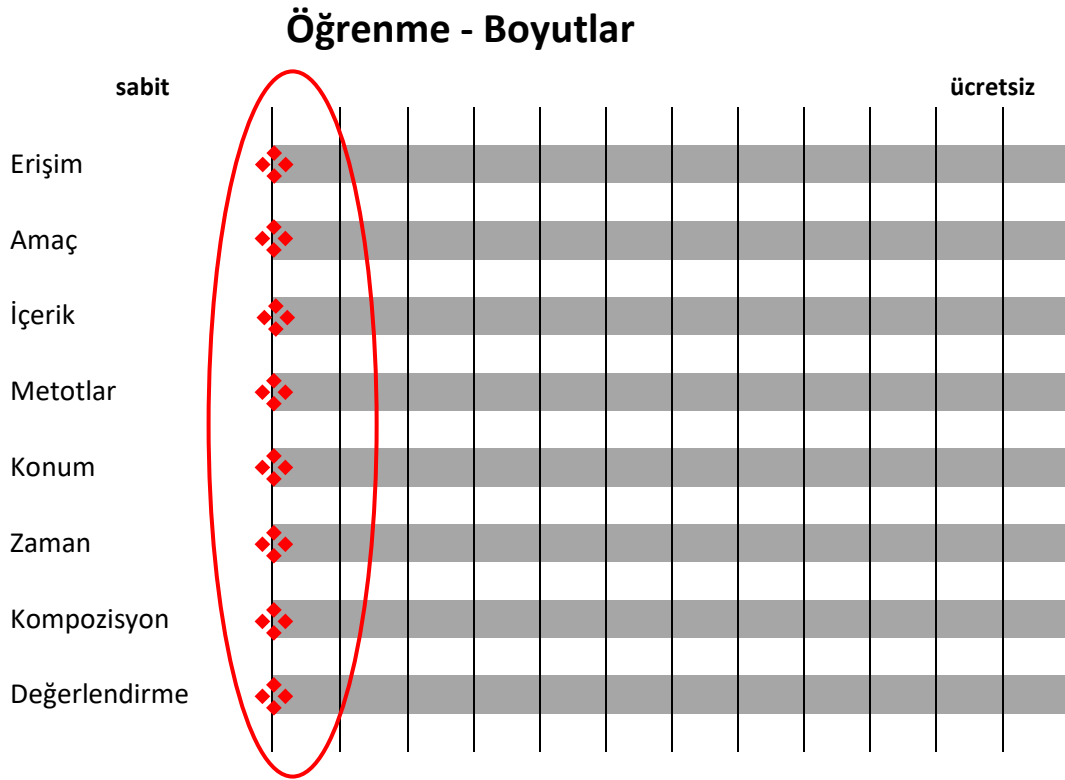
## GELENEKSEL EĞİTİM İLE KENDİ KENDİNE ÖĞRENME İLE DÜZENLENEN ORTAM ARASINDAKİ FARK

Kendi kendine organize öğrenmeyi anlamak için, bu boyutları sabit veya az çok serbestçe yapılandırılabilen değişkenler olarak anlamak yararlıdır.

Geleneksel öğretimde, en geniş anlamda çerçeve koşullar olarak da anlaşılabilir öğrenme boyutları sabittir.

Kural olarak, eğitim kurumları ve/veya onları düzenleyenler bu çerçeve koşullarını öğretmenler ve öğrenciler arasında belirler, öğretmenlerin aynı zamanda bu boyutların tasarımında uzman olduğu, bu nedenle bu boyutların tasarımının yalnızca kendilerinin sorumluluğunda olduğu konusunda zımni bir anlaşma vardır. karar vericilerle istişare ederek bu koşulları değiştirir.

Mecazi anlamda böyle olurdu. Tek tek parametreler bir karıştırma konsolunda mevcut olsaydı, tüm kaydırıcılar "sabit varsayılan" ayarına ayarlanırdı:

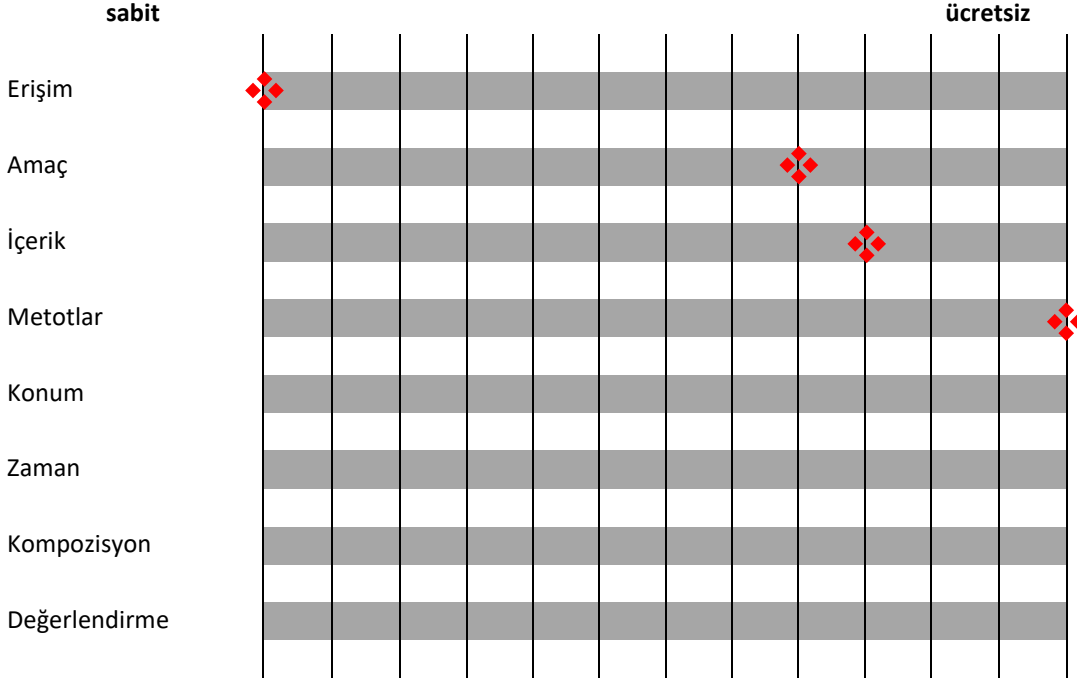


Kendi kendine organize öğrenme fikri, bu boyutları sabit nicelikler olarak değil, öğretmenler tarafından öğrencilerle birlikte az çok özgürce şekillendirilebilen değişkenler olarak anlamaktır.

## KENDİ KENDİNE ORGANİZE ÖĞRENME ÖRNEKLERİ

Bu örnekte, içeriğin yanı sıra öğrenmenin gerçekleştiği hız ve ilişkili öğretim stilini seçmekte nispeten özgürken, öğrenmenin gerçekleştiği alan ve zaman oldukça sabittir.

### Öğrenme - Boyutlar



Aşağıdaki örnekte, öğrenmenin gerçekleştiği yerler nispeten özgürce belirlenebilir, örn. öğrenmenin bir seminer odasında mı, doğada açık hava egzersizleri yoluyla mı yoksa diğer işbirliği ortaklarındaki tesislerde mi gerçekleşeceği, seminerin içeriği önceden belirlenmiş olmasına rağmen.

### Öğrenme - Boyutlar

