

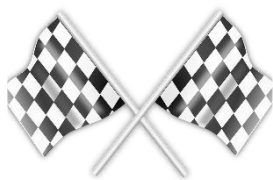
ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΚΟΝΣΤΡΟΥΚΤΙΒΙΣΤΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ

Ας ελέγξουμε τώρα αν οι επιμέρους παράμετροι της προσωπικά οργανωμένης μάθησης μπορούν επίσης να αποδοθούν στις βασικές αρχές της κονστρουκτιβιστικής διδακτικής! Εάν οι μαθησιακές διαστάσεις ή παράμετροι δεν είναι κατ' αρχήν σταθερές, αλλά μπορούν να συν-καθορίζονται ευέλικτα από την ομάδα των μαθητών, ποιες από τις αρχές της κονστρουκτιβιστικής διδακτικής μπορούν να υποστηριχθούν από αυτούς;

Παρακαλούμε αντιστοιχίστε τις επιμέρους παραμέτρους στις αρχές της κονστρουκτιβιστικής διδακτικής. Προσοχή! Οι επιμέρους παράμετροι μπορούν επίσης να αντιστοιχιστούν στις βασικές αρχές πιο συχνά!



Πρόσβαση στην εκπαίδευση



Σκοπός



Περιεχόμενο



Μέθοδοι



Χρόνος



Σύνθεση Ατόμων



Αξιολόγηση Αποτελεσμάτων

	Αρχές της Κονστρουκτιβιστικής Διδακτικής		Μαθησιακές Διαστάσεις της Προσωπικά Οργανωμένης Μάθησης
<p>1 Η μάθηση οικοδομείται.</p> <p>Οι μαθητές κατασκευάζουν τις δικές τους γνώσεις και δεξιότητες από το υλικό μάθησης που προσφέρεται.</p>	<p>A Περιεχόμενο</p> <p>Μέθοδοι</p> <p>Τοποθεσία</p>		
<p>2 Επειδή η μάθηση είναι ατομική και βασισμένη στην προσωπική οργάνωση, μπορεί να είναι προβλέψιμη μόνο σε περιορισμένο βαθμό και να επηρεάζεται από εξωτερικούς παράγοντες.</p> <p>Οι εκπαιδευτές και άλλοι εκπαιδευτικοί δεν μπορούν να «προκαλέσουν» άμεσα τη μόρφωση. Ωστόσο, μπορούν να την διευκολύνουν: μέσω του σχεδιασμού της μάθησης που προσφέρεται (εκπαιδευτικό υλικό, μέσα ενημέρωσης), των</p>	<p>B Μέθοδοι</p> <p>Τοποθεσία</p> <p>Χρόνος</p> <p>Άτομα</p>		

	μορφών μάθησης (μέθοδοι κ.λπ.) και του μαθησιακού περιβάλλοντος (κλίμα κ.λπ.). Οι εκπαιδευτικοί είναι «διαμεσολαβητές» της γνώσης.		
3	Η μάθηση πρέπει να είναι «οριοθετημένη». Το νέο περιεχόμενο μαθαίνεται καλύτερα όταν παρουσιάζεται και εφαρμόζεται σε συγκεκριμένες καταστάσεις. Αυτός είναι ο τρόπος με τον οποίο δημιουργείται η διαθέσιμη γνώση. Η γνώση που αποκτάται χωρίς πλαίσιο - όπως συνηθίζεται στο σχολείο, για παράδειγμα - μπορεί να αναπαραχθεί, π.χ. σε κουίζ. Ωστόσο, είναι "αδρανές" και δύσκολα πραγματοποιήσιμο στην πράξη.	C	Πρόσβαση στην Εκπαίδευση Σκοπός Περιεχόμενο Μέθοδοι Τοποθεσία Χρόνος Άτομα Αξιολόγηση Αποτελεσμάτων
4	Η μάθηση πρέπει να έχει πολλές προοπτικές. Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να πραγματοποιούν διαφορετικές διαδικασίες με ένα μόνο περιεχόμενο. Αυτό δημιουργεί «κινητή γνώση» που μπορεί να εφαρμοστεί και να προσαρμοστεί με ευελιξία.	D	Μέθοδοι Τοποθεσία Χρόνος
5	Η μάθηση πρέπει να είναι «βασισμένη στα προβλήματα». Όταν εργάζεστε σε συγκεκριμένες, ουσιαστικές και ρεαλιστικές εργασίες, η «διαδικασία οικοδόμησης» ξεκινά. Ο εκπαιδευόμενος βιώνει εποικοδομητική κριτική για τις συνέπειες των πράξεών του και έτσι αποκτά εμπειρία. Με αυτόν τον τρόπο, η γνώση δοκιμάζεται και βελτιώνεται συνεχώς. Επιπλέον, υπάρχουν εμπειρίες που παρακινούν τη δική του αποτελεσματικότητα και την προσωπική επιτυχία.	E	Μέθοδοι Άτομα Αξιολόγηση Αποτελεσμάτων
6	Η μάθηση θα πρέπει να πραγματοποιείται σε συνεργασία. Οι άνθρωποι μαθαίνουν ο ένας από τον άλλον, αναγνωρίζουν τις διαφορές, διευκρινίζουν και δοκιμάζουν τις γνώσεις τους μιλώντας γι' αυτές και βιώνουν τα οφέλη της ομαδικής εργασίας. Για παράδειγμα, η «μάθηση μέσω διδασκαλίας» είναι μια αποτελεσματική μέθοδος. Διδάσκοντας τους	F	Πρόσβαση στην Εκπαίδευση Άτομα Τοποθεσία Χρόνος

άλλους, εμβαθύνετε την δική σας γνώση και κατανόησή.		
--	--	--

Όπως μπορείτε να δείτε, αυτές οι δύο έννοιες ταιριάζουν καλά μεταξύ τους. Στη συνέχεια, θα θέλαμε να σας δώσουμε μια σύντομη επισκόπηση των βασικών στοιχείων της προσωπικά οργανωμένης μάθησης. Όταν εμείς οι ίδιοι ξεκινήσαμε με αυτήν τη μεθοδολογία το 2003 στο πλαίσιο ενός έργου της ΕΕ, μπορέσαμε να δοκιμάσουμε πολλούς διαφορετικούς τομείς εφαρμογής της Προσωπικά Οργανωμένης Μάθησης με διαφορετικές ομάδες-στόχους. Σύμφωνα με την εμπειρία μας, αυτή η μεθοδολογία είναι επίσης κατάλληλη για πολλές διαφορετικές ομάδες-στόχους και σκοπούς. Αλλά διαβάστε εδώ μόνοι σας τι είναι σημαντικό και ποιες ήταν οι αρχές αυτής της προσέγγισης: