

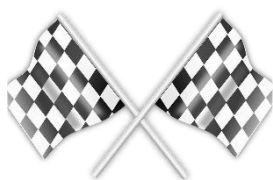
## ÎNVĂȚARE AUTO-ORGANIZATĂ ȘI DIDACTICĂ CONSTRUCTIVISTĂ

Să verificăm acum dacă parametrii individuali de învățare auto-organizată pot fi atribuiți și principiilor de bază ale didacticii constructiviste! Dacă dimensiunile sau parametrii învățării nu sunt fixați în principiu, dar pot fi codeterminați în mod flexibil de către grupul de cursanți, care dintre principiile didacticii constructiviste poate fi susținut de acestea?

Vă rugăm să atribuiți parametrii individuali principiilor didacticii constructiviste. Atenție! Parametrii individuali pot fi, de asemenea, atribuiți mai des principiilor de bază!



Acces la educație



Scop



Conținut



Metode



Timp



Structura cursanților



Evaluarea rezultatelor

Principiile didacticii constructiviste	Dimensiunile învățării auto-organizate
<p><b>Învățarea este construire.</b></p> <p>Cursanții își construiesc propriile cunoștințe și competențe din materialul din oferta de învățare.</p>	<p>Conținut</p> <p>Metode</p> <p>Locație</p>
<p><b>Deoarece învățarea este individuală și „auto-organizată”, ea poate fi prezisă și influențată din exterior doar într-o mică măsură.</b></p> <p>Formatorii și alți profesori nu pot „afecta” în mod direct învățarea. O pot promova, totuși: prin proiectarea ofertei de învățare (material de învățare, media), a formelor de învățare (metode etc.) și a mediului de învățare (climat etc.) Profesorii sunt „facilitatori”, ca factori de învățare.</p>	<p>Metode</p> <p>Locație</p> <p>Timp</p> <p>Structura</p>
<p><b>Învățarea ar trebui să fie „situată”.</b></p>	<p>Accesul la Educație</p>

<p>Conținutul nou este cel mai bine învățat atunci când este prezentat și aplicat pe situații concrete. Astfel se creează cunoștințele disponibile. Cunoștințele dobândite fără context - așa cum este obișnuit în școală, de exemplu - pot fi reproduse, de ex. în teste. Dar este „inert” și greu aplicat în practică.</p>	<p>Scop</p> <p>Conținut</p> <p>Metode</p> <p>Locație</p> <p>Timp</p> <p>Structura</p> <p>Evaluarea rezultatelor</p>
<p><b>Învățarea ar trebui să fie „multi-perspectivă”.</b></p> <p>Cursanții ar trebui să efectueze diferite procese cu un singur conținut. Acest lucru creează „cunoștințe mobile” care pot fi aplicate și adaptate în mod flexibil.</p>	<p>Metode</p> <p>Locație</p> <p>Timp</p>
<p><b>Învățarea ar trebui să fie „orientată spre problemă”.</b></p> <p>Când lucrați la sarcini concrete, semnificative și realiste, „procesul de construcție” începe. De asemenea, cursantul experimentează feedback cu privire la consecințele acțiunilor sale și astfel câștigă experiență. În acest fel, cunoștințele sunt testate și îmbunătățite continuu. În plus, există experiențe motivante în propria eficiență și succesul personal.</p>	<p>Metode</p> <p>Structura</p> <p>Evaluarea rezultatelor</p>
<p><b>Învățarea ar trebui să aibă loc în cooperare.</b></p> <p>Indivizii învață unii de la alții, recunosc diferențele, își clarifică și testează propriile cunoștințe vorbind despre ele și experimentează avantajele lucrului în echipă. Spre exemplu, „învățarea prin predare” este o metodă eficientă. Învățându-i pe alții, îți aprofundezi propriile cunoștințe și propria înțelegere.</p>	<p>Accesul la Educație</p> <p>Structura</p> <p>Locație</p> <p>Timp</p>

După cum puteți vedea, aceste două concepte se potrivesc foarte bine. În cele ce urmează, am dori să vă oferim o scurtă prezentare a elementelor de bază ale învățării auto-organizate. Când experții noștri au început să utilizeze această metodologie în 2003, în cadrul unui proiect UE, am putut testa multe domenii diferite de aplicare a învățării auto-organizate cu diferite grupuri țintă. Din experiența noastră, această metodologie este potrivită și pentru mai multe tipuri grupuri țintă și diverse obiective. Dar vă rugăm să citiți aici pentru a vedea ceea ce este important și care au fost începuturile acestei abordări: