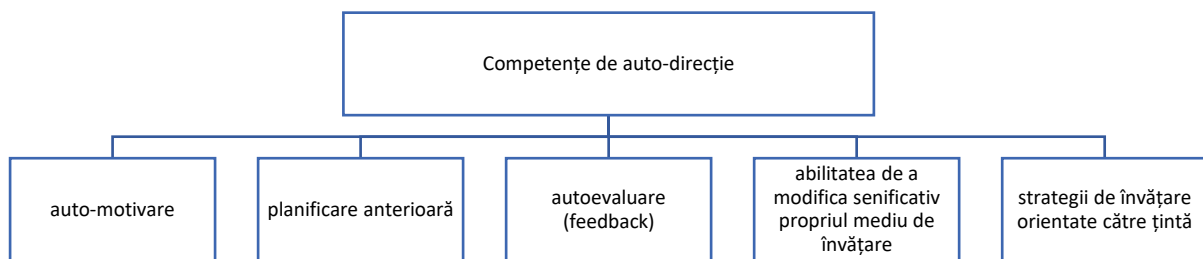


COMPETENȚE IMPORTANTE PENTRU ÎNVĂȚAREA AUTO-ORGANIZATĂ

Printre fundamentele esențiale ale învățării auto-organizate se numără cercetările lui Albert Bandura de la începutul anilor 1940, în special Teoria învățării cognitive sociale și munca sa privind auto-reglementarea. Aceste lucrări și descoperiri au ajutat la atragerea atenției experților asupra unei probleme importante: până la sfârșitul anilor 1970, se obișnuia ca succesul învățării să fie atribuit abilităților individuale precum inteligența, abilitățile motorii, memoria sau mediul de învățare. Însă, s-a dovedit că mulți studenți nu au avut performanțe convingătoare sau chiar au eșuat în ciuda unor asemenea calități. În schimb, competențele de auto-reglementare s-au dovedit a fi mult mai importante pentru succesul învățării. Acestea includ competențe precum automotivarea, planificarea anticipată și autoevaluarea (feedback); în plus, în special elevii ce au avut succes au putut să își aranjeze mediul de învățare într-un mod semnificativ și să aplice strategii de învățare orientate către obiective. Potrivit imaginii lor, erau autonomi, competenți și încrezători în sine. Un proiect actual de cercetare empirică privind promovarea talentului și a abilităților înalte în Germania a ajuns, de asemenea, la concluzia că auto-direcționarea era mult mai importantă pentru succesul școlar decât inteligența. Aceste rezultate ale cercetării conduc la întrebarea : cum pot profesorii și formatorii din educația adulților să promoveze aceste competențe?

COMPETENȚE DE AUTO-DIRECȚIE

Iată cele mai importante cuvinte cheie din textul de mai sus:



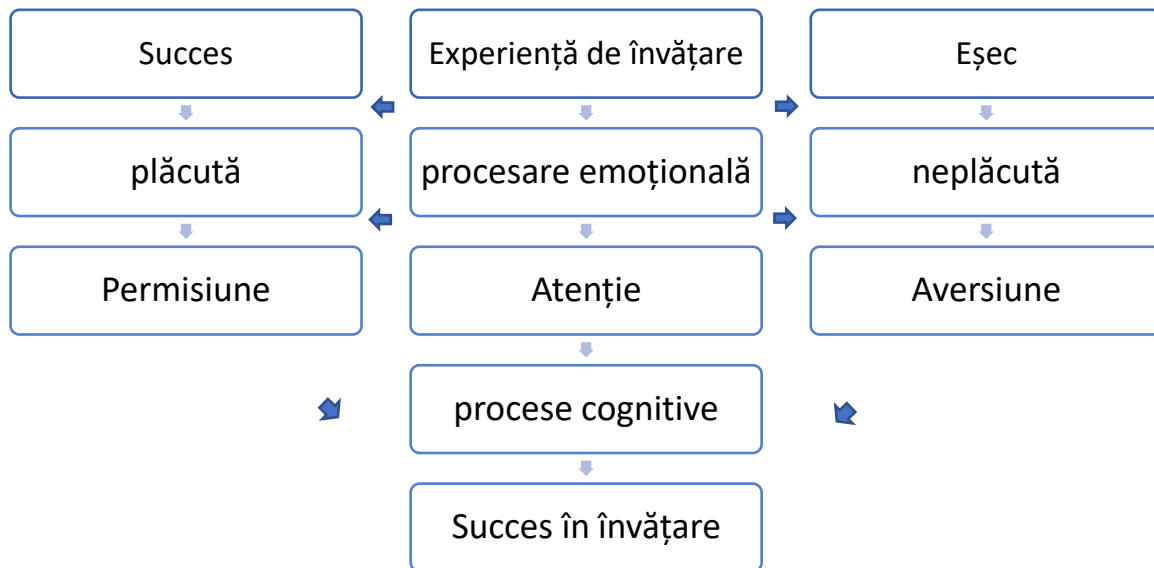
Dacă luăm acum aceste puncte individuale precum o misiune, putem considera împreună într-un pas următor cum putem promova aceste competențe la participanții noștri!

AUTO-MOTIVARE

Cât de capabilă este o persoană în a învăța depinde, printre altele, de experiențele pe care le-a avut cu învățarea în viața sa până acum. Dacă cineva asociază învățarea cu succesul, aceste asocieri trezesc sentimente plăcute. Această dispoziție pozitivă promovează motivația de a dori dobândirea de noi cunoștințe și astfel are o influență directă asupra proceselor de învățare. În cele din urmă, emoțiile ne controlează atenția și astfel, cum și ce vrem să învățăm. Motivația intrinsecă este crucială pentru succesul învățării.

INFLUENȚA EXPERIENȚELOR DE ÎNVĂȚARE ANTERIOARE ASUPRA ÎNVĂȚĂRII ACTUALE





Următorul grafic ilustrează relația dintre experiențe, emoțiile asociate și impactul asupra motivației și învățării.



Faptul că experiențele anterioare de învățare au o influență masivă asupra motivației educaționale este adesea trecut cu vederea. Modelele de motivație vizează adesea – așa cum sugerează cuvântul – obiective, ceea ce cineva dorește să realizeze și ce pași parțiali sunt necesari pentru aceasta. Am făcut experiența cum că grupurile defavorizate din punct de vedere educațional sunt din nou dezavantajate de astfel de modele de motivație deoarece aceste modele nu țin cont de obstacolele care stau în calea învățării.

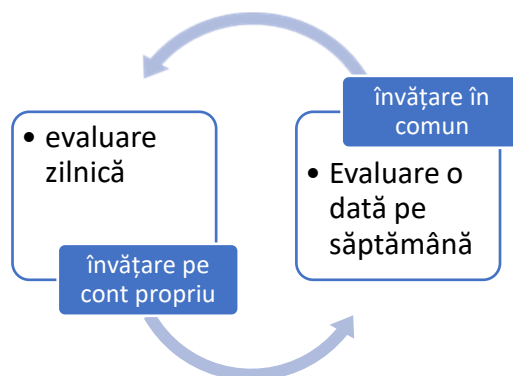
Prin urmare, recomandăm în acest moment să reflectăm mai întâi cu metode biografice asupra experiențelor pe care cineva le-a avut în legătură cu învățarea. Acest lucru face mai ușor să faceți față emoțiilor care interferează cu învățarea și deschide calea pentru noi experiențe.

Următoarele exerciții s-au dovedit de succes în practică:

<ul style="list-style-type: none">• Copacul vieții	<ul style="list-style-type: none">• Credițe	<ul style="list-style-type: none">• Reuniune de clasă	<ul style="list-style-type: none">• Mare de învățare
Lucrare de biografie 	Lucrare de biografie 	Lucrare de biografie 	Lucrare de biografie 

PLANIFICARE ANTERIOARĂ

Pentru planificarea anticipată, participanții trebuie să aibă suficiente posibilități de luare a deciziilor cu privire la următorii parametri: scop, conținut, metode, loc și timp. Pentru a se asigura că fiecare participant din grup este bine implicat în acest proces de proiectare, participanții trebuie să își evalueze regulat și într-un mod structurat propria învățare, precum și să reflecteze la calea comună de învățare și să planifice împreună pașii viitori. Instrumentele care fac acest lucru posibil sunt:



Cu aceste instrumente se poate evalua starea actuală și se pot defini următorii pași de învățare – individual și pentru grupul de învățare:

Jurnalul de
învățare

Conferința
de învățare

AUTOEVALUARE (FEEDBACK)

Învățarea auto-organizată are nevoie de feedback chiar de la început. Prin urmare, este esențial ca dumneavoastră, în calitate de formator, să pregătiți acest instrument la începutul unui seminar, astfel încât participanții dumneavoastră să înțeleagă semnificația și scopul acestuia și să poată folosi, de asemenea, feedback-ul. Experiența noastră ne-a arătat că dumneavoastră, ca formator, sunteți în mod constant provocat aici, deoarece, deși regulile pentru feedback-ul constructiv sunt foarte simple și, prin urmare, ușor de înțeles, foarte puțini oameni reușesc cu adevărat să le implementeze și să adere la acestea. Prin urmare, are sens să exersați aplicarea acestor reguli simple cu participanții dumneavoastră.

În învățarea auto-organizată, feedback-ul nu este folosit doar pentru a facilita experiențele individuale de învățare. În această metodă, feedback-ul este folosit și pentru a controla procesele, adică are un efect asupra planificării ulterioare și a conținutului seminarului.



CULTURA FEEDBACK-ULUI - ÎNVĂȚAREA UNII DE LA ALȚII

Când oferă feedback și mai ales când primesc feedback, oamenii își părăsesc de obicei zona lor de confort și intră imediat în zona lor de creștere, unde pot fi experimentate și învățate lucruri noi.

Am avut o experiență bună cu următorul instrument pentru a clarifica participanților potențialul feedback-ului trăit:

FEREAȘTRA JOHARI – DE CE INDIVIZII POT BENEFICIA DE FEEDBACK ȘI DE CE ÎNTREGUL GRUP DE ÎNVĂȚARE POATE BENEFICIA DE EL:

Fereaștra Johari este un instrument dovedit în dinamica grupului. Este format din următoarele patru cadrane:

	Cunoscut mie	Necunoscut mie
Cunoscut altora	Persoană Publică Alții îmi vorbesc despre mine 	Punct orb
Necunoscut altora	Secretul meu Eu dezvălui 	Necunoscut

Cadranele individuale ale ferestrei Johari sunt prezentate mai detaliat mai jos.

Persoană publică

Public este tot ceea ce o persoană dezvăluie despre sine, adică ceea ce este cunoscut pentru sine și pentru alții, cu alte cuvinte: părțile personalității care sunt făcute vizibile în exterior și percepute de ceilalți. Acestea includ

- caracteristici externe precum: aspectul, manierele sau reacțiile fizice
- precum și – în măsura în care acestea sunt evidente în exterior- caracteristici personale, cum ar fi ambiția sau timiditatea, și
- atitudini interioare, precum religiozitatea, moralitatea și valorile etice.

Această parte a “ferestrei” este de obicei destul de mică în comparație cu celelalte părți. Acest lucru se datorează faptului că în principal zonele non-publice, cu alte cuvinte, factorii non-conștienți sunt cei care determină interacțiunile dintre oameni.

Secretul meu

Secretul este tot ceea ce persoana în cauză știe și de care este conștientă – adică de ceea ce el sau ea este conștient/ă, dar fie fără să vrea nu face accesibil celorlalți, fie ascunde în mod deliberat de ei.

Punct orb

“Punctul orb” este tot ceea ce este emis de persoana afectată și perceput de receptor fără ca persoana afectată să fie conștientă de acest lucru. Alții recunosc comportamente și caracteristici pe care persoana afectată nu le percepe în sine. Prin feedback-ul celorlalți, informațiile pot fi transportate din punctul mort în cadranul “public”.

Necunoscut

Necunoscut este tot ceea ce nu este cunoscut nici persoanei în cauză, nici altora.

Joseph Luft, unul dintre dezvoltatorii ferestrei Johari, descrie un obiectiv al învățării în dinamica de grup ca făcând scopul comun de acțiune mai transparent și mai larg. În fereastra Johari, câmpul din stânga sus devine din ce în ce mai mare, celelalte trei devin mai mici.

Dezvăluirea de sine

- Comunicarea și împărtășirea propriilor reflecții, experiențe și motive cu ceilalți reduce efortul care trebuia depus în secret.
- Acest lucru crește libertatea și aria de acțiune a fiecărui individ în public .

Împărtășirea observațiilor

- Prin împărtășirea observațiilor despre punctele moarte direct celor afectați (feedback), aceștia dobândesc cunoștințe despre ei înșiși!
- În acest fel, el/ea poate percepe și umple mai conștient spațiul său privat și public de acțiune.

Ambele moduri se completează reciproc și, de asemenea, ajută ca inconștientul să fie conștient și astfel gestionabil.

În plus, un alt scop important al feedback-ului în contextul învățării auto-organizate este ca participanții să învețe ceva despre modul în care lucrează împreună. Astfel de experiențe de învățare servesc pentru a ajuta toată lumea să învețe cum să contribuie cel mai bine la grup, sporind astfel abilitățile de lucru în echipă ale participanților.

AUTOEVALUARE

Pentru autoevaluare folosim două instrumente dovedite în seminariile noastre:

Jurnalul de
învățare

Conferința
de învățare

În timp ce jurnalul de învățare îi ajută pe participanții la seminar să reflecteze pe baza întrebărilor structurate de la sfârșitul fiecărei zile de seminar dacă și cum pot aprofunda ceea ce au învățat în acea zi, conferința de învățare ajută să țină cont de procesul general și pentru a planifica în mod transparent următorul pas de învățare pentru grup.

ABILITATEA DE A MODIFICA SEMNIFICATIV PROPRIUL MEDIU DE ÎNVĂȚARE

Să ne amintim diferiții parametri ai învățării auto-organizate. Parametrii care se referă la proiectarea mediului de învățare sunt:

Parametri	Definiție
Metode	Stiluri de predare diferite, precum și moduri diferite de învățare.
Locație	Definiția învățării trebuie înțeleasă în termeni de diferite stiluri de predare, diferite moduri de învățare, facilități de seminarii, ateliere, precum și natura cu toate resursele ei.
Timp	Când, cât timp și cât de des învață cineva?

În funcție de cât de multă libertate au participanții dumneavoastră de a participa la seminar, următoarele activități utile pot fi derivate pentru proiectarea mediului de învățare. Susțineți-vă participanții în orice caz, în funcție de posibilitățile lor, pentru a-și proiecta locul de muncă în cadrul seminarului în cel mai bun mod posibil!

- Un loc de muncă bun ar trebui să ofere oportunitatea de liniște, astfel încât să vă puteți concentra pentru o perioadă mai lungă de timp.

Mediu fără distragere
(perturbare)



- Este important să aveți suficientă lumină pentru a evita oboseala. În plus, starea de spirit a luminii poate avea o influență importantă asupra modului în care te simți.

Lumină bună



- Un sistem de arhivare bun nu numai că face munca mult mai eficientă, dar vă și ajută să găsiți rapid ceea ce aveți nevoie.

Sistem de arhivare bun



- Dacă nu ai imediat la îndemână materialele potrivite, nu doar că pierzi timp, ci și concentrarea. De fiecare dată când trebuie să cauți ceva, este nevoie de ceva timp pentru a intra din nou în flux!

Materiale de lucru la îndemână



- Arată participanților diferite metode de învățare care folosesc condițiile spațiale. Învățarea poate avea loc și în mișcare, de exemplu, mergând în perechi de la un poster de învățare la un alt poster de învățare și discutând împreună conținutul.

Diversitate de metode



- Un loc de muncă bun oferă suficient spațiu pentru a se dezvolta și distrage cât mai puțin posibil atenția. Creierul nostru este maestrul absolut atunci când vine vorba de scanarea mediului pentru distrageri interesante. Din acest motiv, este recomandabil să vă proiectați propriul spațiu de lucru astfel încât să fie relativ dispersat și funcțional, dar deschis către propria expansiune.

Dispersare creativă



- Ar trebui să te simți confortabil la locul tău de muncă - mai ales dacă vrei să înveți acolo! Oferiți participanților posibilitatea de a-și face spațiul de lucru funcțional, dar personal. Aceasta este o linie fină, dar este foarte importantă. Deosebit de potrivite sunt, de exemplu, câteva plante sau câteva poze ce distrag atenția mai puțin dar care dau întregului propria ștampilă!

Nu uitați de factorul : să vă simțiți bine



- Dacă vrei sau trebuie să lucrezi creativ, ai nevoie de posibilitatea de a-ți pune rapid gândurile pe hârtie. Este deosebit de plăcut să ai șansa de a lucra cu spațiul și de a dezvolta gânduri pe o tablă mică sau pe un panou, de exemplu. Alte posibilități sunt: note statice care se lipesc de perete, afiș pe care îl puteți agăța, hârtie de flipchart care transformă podeaua într-o tablă, câteva markere solubile în apă și o fereastră!

Posibilități de vizualizare și structurare



STRATEGII DE ÎNVĂȚARE ORIENTATE CĂTRE ȚINTĂ

Mulți adulți trebuie să învețe la vârsta lor. Din nou, grupurile dezavantajate din punct de vedere educațional sunt afectate în mod deosebit. De aceea, înainte de a putea începe învățarea auto-organizată cu un grup, este mai mult decât recomandabil să elaborați diferite tehnici de învățare cu participanții.

În calitate de formator în educația adulților, aveți în mod natural la dispoziție o varietate de tehnici diferite de învățare. Am enumerat doar un număr mic de metode care sunt utile în practică.

- Majoritatea participanților la seminar consideră că este util să rezume un text sau conținutul dosarului seminarului și să îl reproducă în propriile cuvinte. Culorile și notele marchează cele mai importante pasaje și ajută ochiul să se orienteze.

Rezumate



- Sugerăți participanților să colecteze într-o listă cuvinte dificile cu o definiție corespunzătoare. Dacă un participant uită cuvântul sau sensul acestuia, el/ea îl poate căuta rapid. În plus, participanții vor învăța cuvintele necunoscute în timp ce le caută și copiază explicațiile.

Colectarea de termeni tehnici



- Hărțile mentale, diagramele sau tabelele sunt o modalitate excelentă de structurare și ilustrare a materialului de învățare. Participanții le pot desena pe un poster mare și îl pot agăța într-un loc vizibil.

Afise pentru învățare



- Ajuțați-vă participanții să împartă materialul de învățare în porțiuni. Trebuie să fie posibil să procesăm ceea ce a fost învățat. Acest lucru necesită timp și divizare.

Divizare

